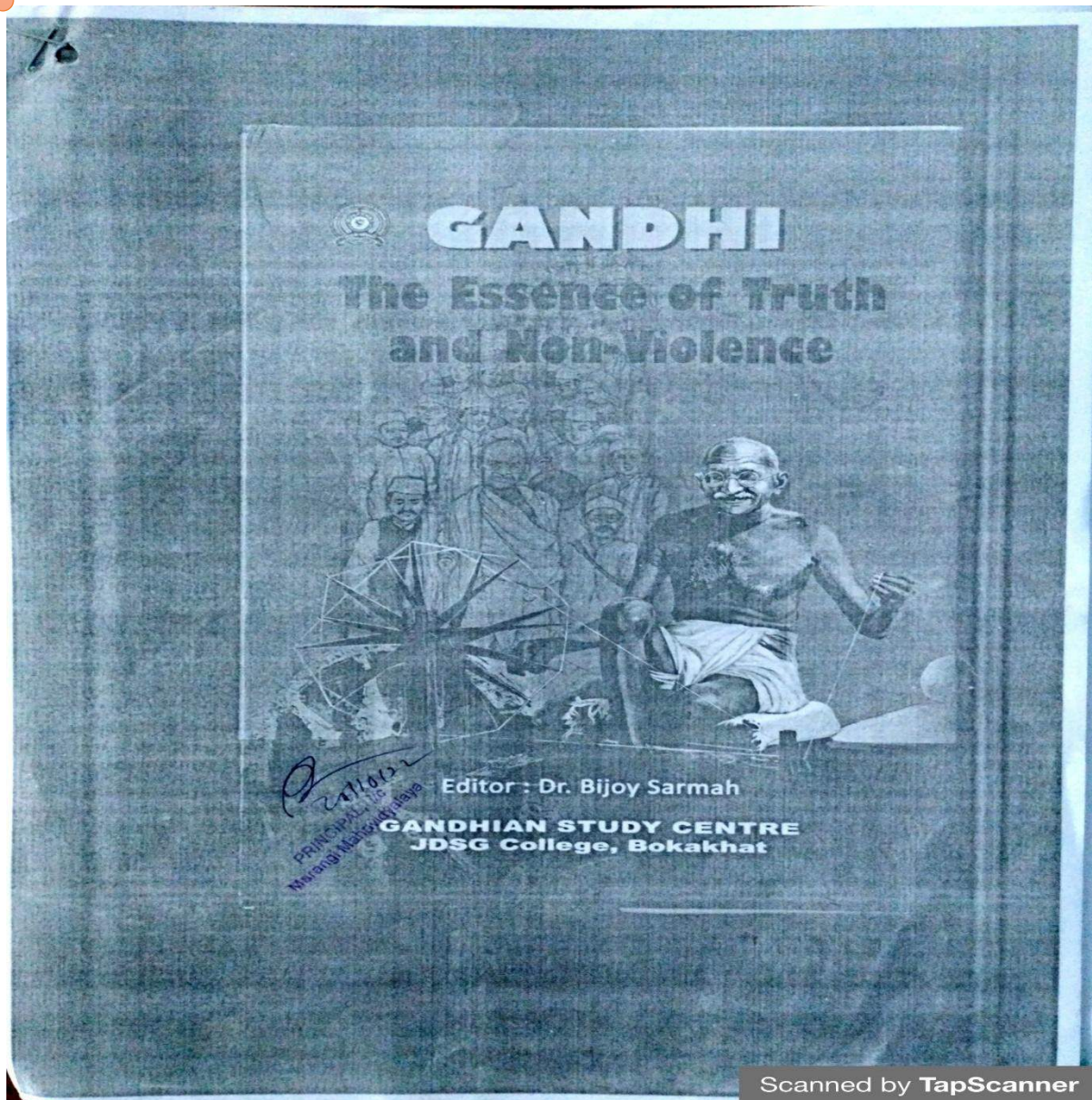


2021-2022
Articles Published in Books

1. Dr. Daisy Rani Chutia.

Mahatma Gandhi's views on women education and empowerment



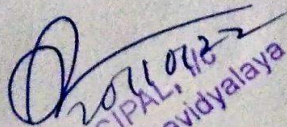
Gandhi : The Essence of Truth and Non-Violence : *A book containing a compilation of selected research papers contributed by various scholars on the topic of Gandhian philosophy edited by Dr. Bijoy Sarmah and published by Gandhian study centre, JDSG College, Bokakhat*

ISBN : 978-93-92394-00-3
Copyright : JDSG College, Bokakhat
Published by : Gandhian Study Centre
JDSG College, Bokakhat
First Edition: : January, 2022

Editorial Board :

Advisor: : Dr. Jayanta Gogoi
Principal, JDSG College, Bokakhat
President : Atul Bezboruah
Editor : Dr. Bijoy Sarmah
Member : Sasanka Dhaval Saikia
Cover Design : Debabrata Mahanta
Printed at : Lipi Offset, Jorhat
Price : Rs. 400/-

Disclaimer : *The authors are solely responsible for views, comments and data expressed in the contents of the paper compiled in this book. The publisher or the editor is not legally responsible for the same in any manner.*


PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

Scanned by TapScanner


PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

- Charkha and Indian National Movement : Understanding the role of Mahatma Gandhi / 66

Chiranjib Dahal

- Gandhism and Dr. Birendra Kumar Bhattacharya in the light of *Yaruingam* / 88

Yugal Jyoti Borah

- Gandhi's Criticism of Industrialization and Modernity: An Environmental Perspective / 98

Noni Rajkhowa

- Gandhis views on religion with special reference to his daily life : A Study / 115

Dr. Mamoni Mahanta

- Philosophy of Mahatma Gandhi and the Constitution of India / 122

Kangkan Deka

- Mahatma Gandhi's views on Women Education and Empowerment / 133

Dr. Daisyrani Chutia

- Revisiting the Gandhian Perspective of World Peace / 142

Sasanka Dhaval Saikia

PRINCIPAL, IC
Matangi Mahavidyalaya

GANDHI : The Essence of Truth and Non-Violence

10

Scanned by TapScanner

U. Mahanta
PRINCIPAL, IC
Marangi Mahavidyalaya

high society people and low caste people and both men and women.

Gandhi's political ideologies are strongly based on humanitarian values, which were a reflection of his spiritual self. For him politics could not be divorced from social factors. To Gandhi, social emancipation was as critical as political emancipation. Gandhi, throughout his life, struggled very hard for the upliftment of the socially downtrodden, making significant contributions for the development of the status of women in India. Women under his ages took a milestone to step towards reestablishing their identity in the society. Gandhi's inspiring ideologies boosted their morals and helped them to rediscover their self-esteem. Not only there was a general awakening among the women, but under Gandhi's leadership they entered into the National mainstream, taking part in the National movements. In Gandhi's words, "To call women the weaker sex is a libel; it is man's injustice to women."

Gandhi's views on women :

Gandhi said that women have been suppressed under custom and law for which man was responsible and in the shaping of which she had no hand. Rules of social conduct must be framed by mutual co-operation and consultation. Women have been taught to regard themselves as slaves of men. Women must realize their full status and play their part as equals of men. According to him, women are the companion of man, gifted with

equal mental capacities. She has the right to participate in every minute detail in the activities of man and she has an equal right of freedom and liberty with him. She is entitled to a supreme place in her own sphere of activity as man is in his.

Gandhi's Philosophy of Education:

Gandhi's thoughts on education form the dynamic sides of his general philosophy. His philosophy of education comprises all the essential elements which any good or adequate philosophy of education should possess. It is critical educational thinking based on philosophy, biology and sociology. By education, Gandhi means an all-round drawing out of the best in the child and man- body, mind and spirit.

Gandhi and Women Education:

One of the important results of Mahatma Gandhi's life and work has been the awakening of women which made them shed their deep rooted sense of inferiority and rise to dignity by getting educated. He emphasized women education on two grounds. If a woman is literate, only then she can attain equal rights and position in the male-dominated society, as well as an educated woman can transform her children into responsible ideal citizens of the country. For bringing a revolutionary change in the status of women, he put emphasis on the need for their education.

Gandhi pleaded for women by saying that women must realize their full status and play their part as equals of men. In

GANDHI : *The Essence of Truth and Non-Violence*

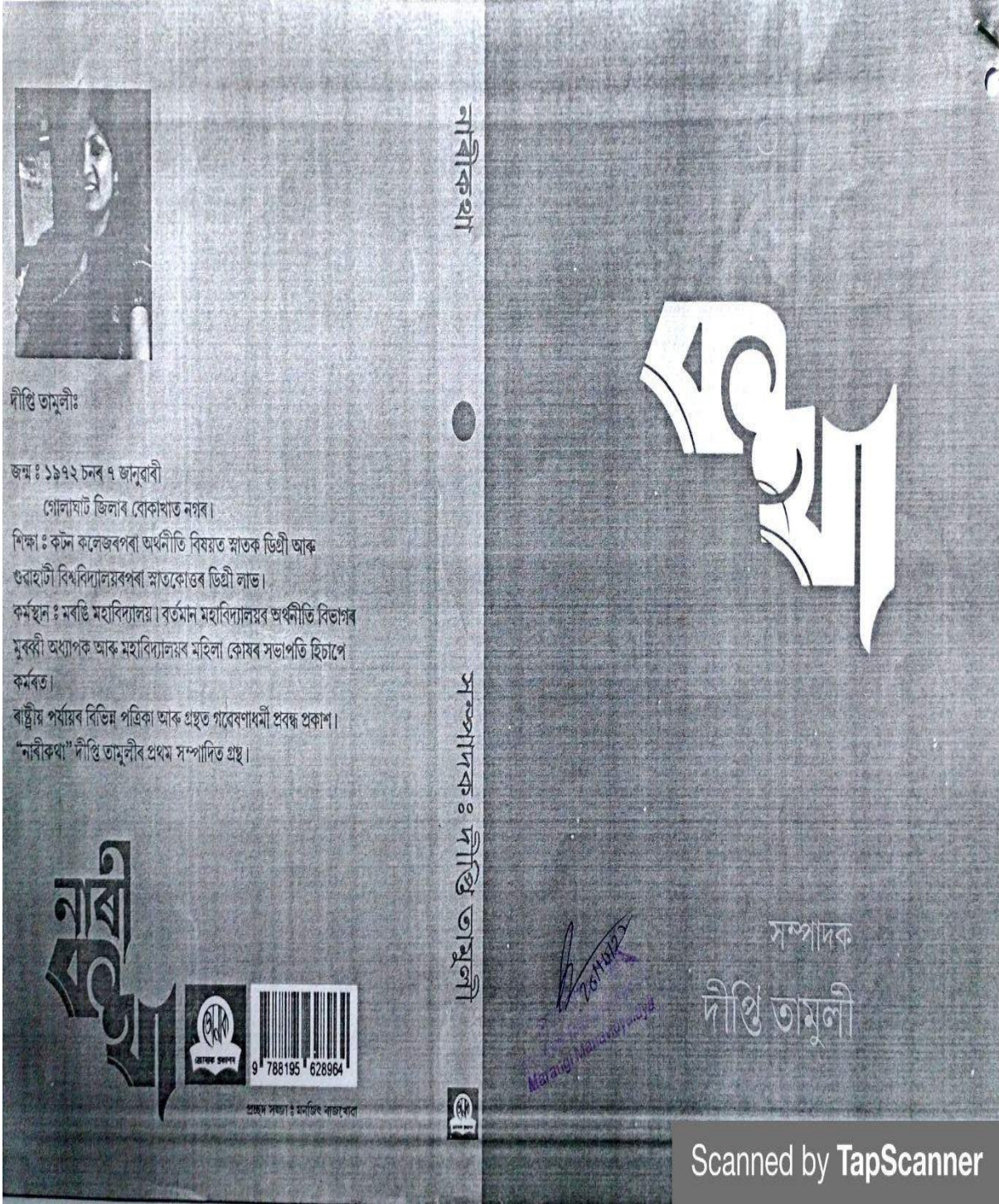
GAND

Scanned by TapScanner

Ullahank
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

2. Dr. Daisy Rani Chutia

Karmokshetrat Mahilsokole Sanmukhin hua Prothanban Samuh



Ullahant
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

NARIKATHA: A collection of articles on women issues edited by Mrs. Dipty Tamuly, Assistant Professor, Department of Economics, Marangi Mahavidyalaya, published by Jonak Printers Merapani, Golaghat, Assam on behalf of Economic Forum, Department of Economics, Marangi Mahavidyalaya.

First Edition : September, 2022

Price: One Hundred Fifty Only

প্রকাশকঃ

ইক'নমিক ফ'ৰাম, অৰ্থনীতি বিভাগ, মৰাঙি মহাবিদ্যালয়ৰ হৈ
জোনাক প্ৰিণ্টাৰ্চ
মেৰাপানী, গোলাঘাট, অসম
দূৰভাষঃ ৯১০১৮৪৪১৭০

গ্ৰন্থস্বত্বঃ দীপ্তি তামুলী

প্রথম সংস্কৰণঃ চেপ্তেম্বৰ, ২০২২

মূল্যঃ ১৫০.০০ টকা

ISBN: 978-81-956289-6-4

প্রচ্ছদ : মনজিৎ ৰাজখোৱা


মুদ্রক : কাজিৰঙা প্ৰিণ্টিং হাউচ, চানমাৰি, গুৱাহাটী-২১

২০/৯/২২
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

Scanned by TapScanner

Ullahank
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

- ✍ মহিলাৰ প্ৰতি সংবেদনশীলতাঃ এক প্ৰয়োজনীয় সামাজিক আচৰণ
ঃ ড° গায়ত্ৰী বৰা কাকতি/৭৩
- ✍ মহিলা সবলীকৰণ আৰু শান্তি সাধনা আশ্ৰম
ঃ ড° তাছবিনা হুছেইন/৭৮
- ✍ বিশ্বায়ন বনাম নাৰীঃ এক সমাজতাত্ত্বিক বিশ্লেষণ
ঃ পল্লৱী শইকীয়া/৮২
- ✍ বিষ্ণু প্ৰসাদ ৰাভাৰ গীতত নাৰী
ঃ ড° মৰমী চৌধুৰী/ ৮৯
- ✍ হস্ততাঁত বস্ত্ৰৰ অনলাইন ব্যৱসায় আৰু অসমীয়া নাৰীৰ স্ব-নিয়োজন
ঃ মনিকংকণা বড়ো/৯৬
- ✍ অসমীয়া নাৰী সমাজত ভাৰতীয় সংস্কাৰ আন্দোলনৰ প্ৰভাৱ
ঃ ড° মামণি মহন্ত /১০৩
- ✓ কৰ্মক্ষেত্ৰত মহিলাসকলে সন্মুখীনহোৱা প্ৰত্যাহ্বানসমূহ
ঃ ড° দেইজী ৰাণী চুতীয়া/১০৯
- ✍ নাৰী সবলীকৰণত শিক্ষাৰ ভূমিকা
ঃ মনালিছা তামুলী/১১৫
- ✍ এছিয়া মহাদেশৰ প্ৰথম ছহিদ বীৰাঙ্গনা সতী সাধনী
ঃ গীতাজ্জলী ভৰালী/১১৯


 PRINCIPAL, i/c
 Marangi Mahavidyalaya

Scanned by TapScanner


 PRINCIPAL, i/c
 Marangi Mahavidyalaya

কৰ্মক্ষেত্ৰত মহিলাসকলে সন্মুখীন হোৱা প্ৰত্যাহ্বানসমূহ

ড° দেইজী ৰাণী চুতীয়া

“Our dream of New India is an India where women are empowered strengthened, where they become equal partners in the all round development of the country.”

(Narendra Modi, Man Ki Baat- All India Radio)

বৰ্তমান সময়ৰ প্ৰতি গৰাকী মহিলাই অৰ্থনৈতিকভাৱে স্বাবলম্বী হৈ নিজৰ লগতে পৰিয়ালৰো প্ৰয়োজনীয়তাসমূহ পূৰণ কৰাৰ ইচ্ছা প্ৰকাশ কৰে। চাকৰিয়াল মহিলাসকলে নিজ গৃহ আৰু কৰ্মক্ষেত্ৰ উভয়তে সমানে ভাৰসাম্য ৰক্ষা কৰি চলাতো যথেষ্ট কষ্টকৰ। তদুপৰি প্ৰতিদিনে প্ৰতিগৰাকী মহিলাই নিজ গৃহ আৰু পৰিয়ালৰ বিভিন্ন সমস্যাসমূহৰ মুখামুখি হৈ যথেষ্ট কষ্ট স্বীকাৰ কৰিবলগীয়া হয়।

I matter I matter equally. 'Not' if only 'not' 'as long as' I matter.

Full stop. – Chimamanda Adichie.

শ্ৰেষ্ঠত্বৰ দৌৰত মহিলাসকলৰ প্ৰচেষ্টা আজিও অব্যাহত আছে। বিশ্বৰ মহিলাসকলে প্ৰতিদিনেই সমাজ নিৰ্ধাৰিত মানদণ্ড আৰু নীতিসমূহৰ বান্ধোনৰ পৰা মুক্তি বিচাৰি সমতা, অধিকাৰ তথা উচিত স্থানৰ প্ৰাপ্যৰ আশাত অহৰহ প্ৰচেষ্টা চলাই আছে। উদ্যোগ বিপ্লৱৰ ফলাফলে বিশেষকৈ বিংশ শতিকাত উদ্যোগ প্ৰধান ৰাষ্ট্ৰসমূহৰ বৃহৎ সংখ্যক মহিলাক ঘৰৰ বাহিৰৰ কৰ্মক্ষেত্ৰখনলৈ ওলাই অহাৰ ক্ষেত্ৰত যথেষ্ট অনুপ্ৰেৰণা যোগায় আৰু যি বৃহৎ উদ্যোগীক সমাজখনৰ প্ৰয়োজনীয় কৰ্মশক্তিৰ চাহিদা পূৰণ কৰাৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰচুৰ অৰিহণা যোগাইছিল। সেই সময়ত উচ্চ শিক্ষাৰ অভাৱে মহিলাসকলক পুৰুষৰ সমানে উচ্চ মৰ্যাদাসম্পন্ন ক্ষেত্ৰসমূহত বিশেষকৈ আইন, চিকিৎসা, প্ৰযুক্তি

॥ নাৰী কথা ॥ ১০৯


PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

Scanned by TapScanner

3. Dr. Daisyrani


PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

Chutia.

Sex Education in Schools: Pros and Cons

ईक्षा EEKSHA



Editors
Yugal Jyoti Borah
Dr. Chewari Sarma

20/10/22
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

Scanned by TapScanner

Ullahank
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

EEKSHA : A collection of bilingual research based articles on diverse topics edited by Mr. Yugal Jyoti Borah, Assistant Professor of English and Dr. Chewari Sarma, Assistant Professor of Assamese, Marangi Mahabidyalaya, published by Jonak Printers on behalf of Teachers' Unit, Marangi Mahabidyalaya, Golaghat, Assam.

First Edition : December, 2021 Price: Two Hundred and Fifty Only

© Teachers' Unit, Marangi Mahabidyalaya

Editorial Board

Advisers

Dr. Mamoni Mahanta

Mrs. Dipty Tamuly

Editors

Mr. Yugal Jyoti Borah

Dr. Chewari Sarma

Members

Mrs. Himalata Boruah

Mrs. Pallabi Saikia

Mrs. Gitanjali Bharali

Mr. Jayanta Borah

Dr. Kakali Borah

Publisher

Jonak Printers, Merapani, Golaghat Assam

on behalf of Teachers' Unit,

Marangi Mahabidyalaya

ISBN 978-81-951019-7-9

Cover Design : Monjit Rajkhowa

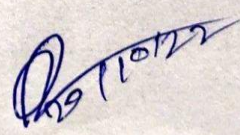
Printed at : Universal Printing Press, Ganeshguri, Guwahati-6

92/10/22
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

Scanned by TapScanner

M Mahanta
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

- ✍ Identity Crisis in Anita Desai's Novel
Bye-Bye Blackbird : Dr. Nalini Bora/133
- ✍ Role of Communicative Approach as an innovative
practice of English teaching in the under
graduate level : Yugal Jyoti Borah /139 ✓
- ✍ Marx's View of Religion : Dr Akhil Bora/145 ✓
- ✍ Sex Education in Schools: Pros and Cons
: Dr. Daisy Rani Chutia/149 ✓
- ✍ Livelihood Strategy through Tourism Industry in
Kaziranga National Park : Dipty Tamuly/155 ✓
- ✍ Challenges and Prospects of Rural Women
Entrepreneurs in Golaghat District
: Nava Kamal Borah/163 ✓
- ✍ Political Condition of Kamarupa at the Time of the
Advent of Sui-Ka-Pha : Dr. Mamoni Mahanta/174 ✓
- ✍ Chutia Women of Bokakhat Sub-division: Problems
and Solutions : Gitanjali Bharali/182 ✓
- ✍ Tea Tourism In Assam: Prospects and Challenges
: Monalisha Tamuly/191 ✓
- ✍ Religious Faith Among Karbis: Continuity And
Changes : Pallabi Saikia/200 ✓
- ✍ Digital Library Infrastructure and Architecture
: Mousumi Bora/208 ✓


PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

Scanned by TapScanner


PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

SEX EDUCATION IN SCHOOLS : PROS AND CONS

✍ Dr. Daisy Rani Chutia

“Sex education may be a good idea in schools, but I don’t believe the kids should be given homework.”— Bill Cosby

In most of the cultures of the world discussion of all sexual issues has traditionally been considered taboo, and adolescents were not given any information about were not given any information about sexual matters. In the late 19th century the progressive education movement led to the introduction of sex education as ‘social hygiene’ in North America schools curricular and the introduction of school-based sex education. In the mid 20th century most of the information about sexual matters were collected informally from friends and the media. Also most of the information was deficient or of dubious value, especially during the period following ‘puberty’. In after 1960s, teenage pregnancies increased rapidly. Most of the countries of the world have made efforts to reduce such pregnancies. Hence they tried to introduce sex education programs. But most of the parents and religious groups had strongly opposed the matter.

The outbreak AIDS has given a new sense of urgency to sex education. Today sex education is seen by most of the scientists as a vital public health strategy. Some international organizations such as planned parenthood consider that broad sex education programs have global benefits such as controlling the risk of overpopulation and the advancement of women’s rights. The use of mass media campaigns has sometimes resulted in high level of “awareness” coupled with essentially superficial knowledge of HIV transmission.

Sex education is also known as ‘sexual education’. It is the

EEKSHA /149

PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya
Ma Scanned by TapScanner

Ullahank
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

instruction of issues relating to human sexuality including emotional relations and responsibilities, human sexual anatomy, sexual activity, sexual reproduction, age of consent, sexual health, safe sex, birth control, reproductive health etc. Sex education may be provided by parents or caregivers, or as a part of school programs and public health campaigns. In some countries it is known as relationships and sexual health education as "involving a comprehensive course of action by the school, calculated to bring about the socially desirable attitudes, practices and personal conduct on the part of children and adults, that will best protect the individual as a human and family as a social institution." Thus sex education may also be described as "sexuality education."

Sex education is defined as a broad program that aims to build a strong foundation for lifelong sexual health by acquiring information and attitudes, beliefs and values about one's identity relationship, and intimacy. According to WHO, psychological and socio-cultural influences in the delivery of this education can increase the livelihood of effectiveness.

Everyone knows that sex education is very important in schools because it helps the students to know about those reproductive organs, puberty and adolescence related changes. Sex education also includes sexual practices and sexually transmitted diseases.

Sex education is most important in the young and adolescents because this is the age where there are hormonal changes and they obtain secondary sexual characteristics. Providing right information at proper time would help them to lead a reproductively healthy life and it also protects them from misconception regarding the sex related issues.

Sex education is a subject that is being taught in schools. It can involve education on the sexuality of individuals, sexual intercourse, on relationships, etc. It is a process

EEKSHA /150

that provides knowledge and forms attitudes about sexual identity and intimacy among others. The main reason of teaching sex education in schools is to help young students to protect themselves against sexual abuse, exploitation, any unwanted pregnancies, any sexual transmitted diseases like HIV etc.

Pros of sex education in Schools:

For a proper all round development of the young kids, it is necessary to get educated about their own bodies that can be transmitted sexually, pregnancy, contraceptives etc. Sex education in schools gives them the awareness to discern between the myths and reality regarding Sex, the dos, and don'ts of a sexual relationship to respect another person etc. This type of education can create individuals with strong morals. On the other hand, sexually transmitted diseases (STD) are a dark reality and owing to the inadequate measure of control over themselves. Young couples engaging in unprotected sexual encounters, fall prey to it easily. Sex education teaches them about unprotected Sex and the severe dangers associated with the phenomenon. They learn about contraceptives that can stop STD's. Many studies have shown that teenagers are far less likely to get pregnant if they undergo sex education classes than if they do not and the programs teaching about prevention techniques are generally more successful.

Sex education also teaches the importance of practicing safe sex. This helps not only when people are young and at school but also when they are adults. Sexual intercourse brings with it its own set of complications and people engaging in it, should be completely aware of the responsibilities that with sex. Young students learn these responsibilities through sex education and can understand the importance of waiting to engage in sex till they are adults and capable to handle them. People must understand the extreme importance of consent, far before ever engaging in any sexual

EEKSHA /151

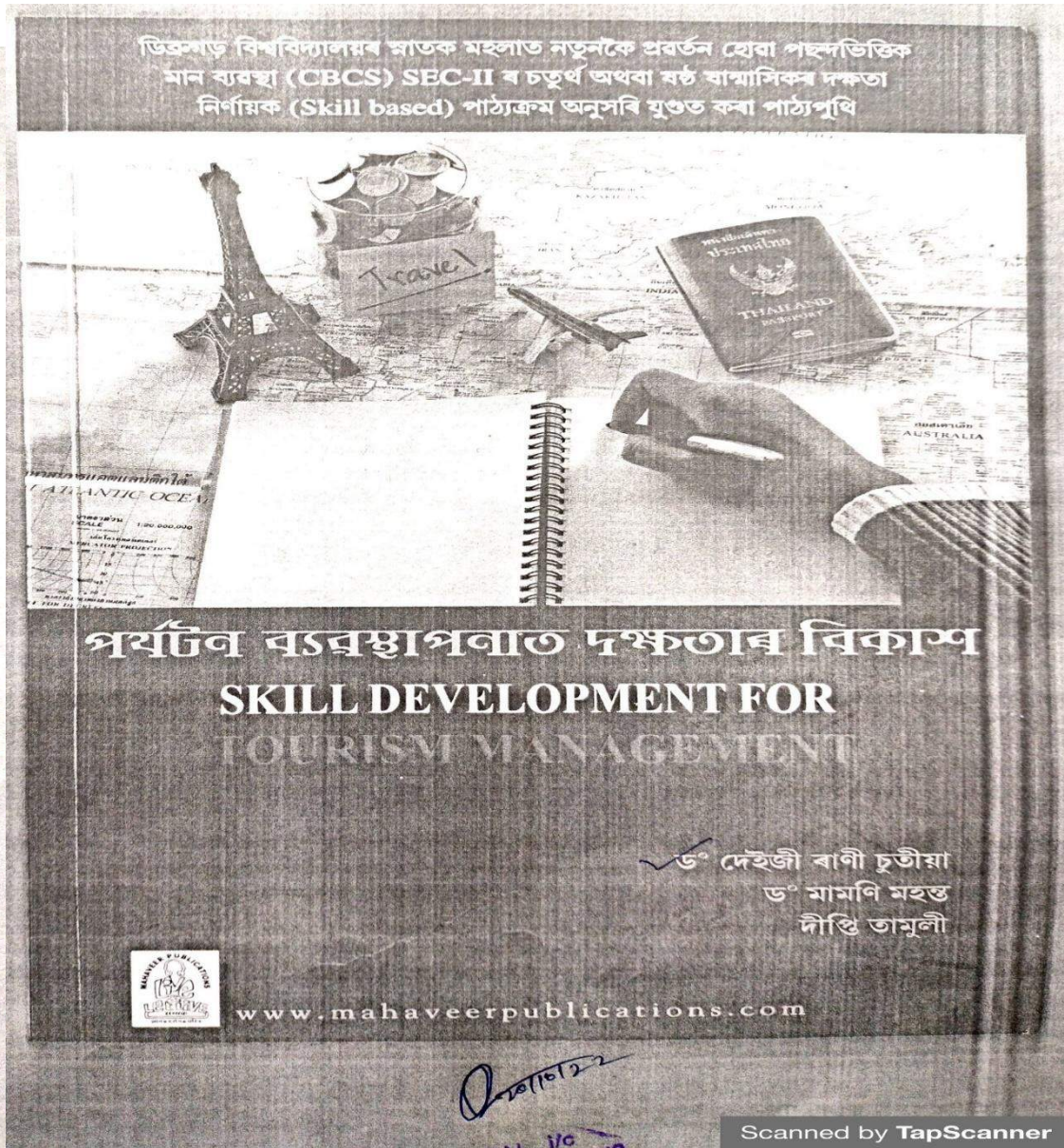
Scanned by TapScanner

Ullahank
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

Book published as author

4. Dr. Daisyrani Chutia

Paryatan byobosthaponat dakshata Bikash



be made liable in any manner whatsoever. Mahaveer Publications and the editors expressly disclaim all and any liability/ responsibility or not, in respect of anything and Publications shall not be responsible for the information contained in this publication. Further, the appearance of the illustrations used herein is in no manner be termed as defamatory to any individual.

[Signature]
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

Scanned by TapScanner

and incidents, if any, in connection. Thus the same should

[Signature]
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya
Scanned by TapScanner

M. Mahanta
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

Course Titles : Skill Development for Tourism Management
Course Code : SEC-II (4th or 6th Semester)

Total Marks : 50 (10 for Internal Assessment & 40 for End Semester Examination)

Credit offered : 2

Unit-I	Communication Process Importance of Communication, Process of Communication, Methods of Communication: Verbal, Written, Body Language, Barriers to Communication. How to Overcome Barriers to Communication.	Marks 15 Classess 8
Unit-II	Communication Media and Modes Media and Modes, Conventional- Telephone, Cellular Phones, Fax, Email, Tele Conferencing Interne. Use of Computer for Communication.	Marks 15 Classess 8
Unit-III	Written Communication Letter- Job Application, Personal Letters, Enquiries and Replies, Orders and Replies Complaints and Claims, Sales Letter, Credit Letters and Status Enquiries, Collection Letters.	Marks 10 Classess 8
Unit-IV	Verbal Communication Speeches and Presentations - Making a Presentation, Preparing the Text, Using Visual Aids, Dialogue Skills, Feedback Skills.	Marks 10 Classess 8
Internal Assessment Mark as per rules of the Dibrugarh University.		Marks 10


আগকথা

ডিব্ৰুগড় বিশ্ববিদ্যালয়ে ২০১৯ বৰ্ষৰ পৰা কাৰ্যকৰী হোৱাকৈ স্নাতক মহলাত CBCS পাঠ্যক্রম প্ৰৱৰ্তন কৰিছে। সেই অনুসৰি কলা, বিজ্ঞান, বাণিজ্য এই তিনিওটা শাখাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলৰ উপযোগী হোৱাকৈ চতুৰ্থ ব্ৰাহ্মণিক আৰু ষষ্ঠ ব্ৰাহ্মণিকৰ সন্মান আৰু সাধাৰণ বিষয়ৰ সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ উপযোগী হোৱাকৈ Skill Enhancement Course (SEC) ৰ অধীনত “পৰ্যটন ব্যৱস্থাপনাত দক্ষতাৰ বিকাশ” (Skill Development for Tourism Management) নামৰ এখন কাকত প্ৰস্তুত কৰি উলিয়াইছে। বৰ্তমান সময়ত পৰ্যটনৰ বাঢ়ি অহা ক্ষেত্ৰখনৰ প্ৰতি লক্ষ্য ৰাখি ডিব্ৰুগড় বিশ্ববিদ্যালয়ে এই পাঠ্যক্রম প্ৰস্তুত কৰিছে। এই নতুন পাঠ্যক্রমৰ লগত চিনাকি হ'ব পৰাকৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ কাৰণে পাঠ্যপুথিৰ অভাৱ। সেয়েহে চতুৰ্থ ব্ৰাহ্মণিকৰ সন্মান পাঠ্যক্রমৰ আৰু ষষ্ঠ ব্ৰাহ্মণিকৰ সাধাৰণ পাঠ্যক্রমৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ বাবে কাকতখন সামৰি এই পাঠ্যপুথিখন প্ৰণয়ন কৰা হৈছে। পাঠ্যক্রমখনে যোগাযোগৰ কেইবাটাও গুৰুত্বপূৰ্ণ দিশ সামৰি লৈছে। যোগাযোগ প্ৰক্ৰিয়া, লিখিত যোগাযোগ, মৌখিক যোগাযোগ আদি বিষয় সমূহৰ জৰিয়তে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ জ্ঞান বৃদ্ধি কৰিব বুলি আশা কৰিব পাৰি। আমিও পাঠ্যক্রমখনৰ আটাইকেইটা গোট সামৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকল উপকৃত হ'ব পৰাকৈ গ্ৰন্থখন প্ৰস্তুত কৰিবলৈ চেষ্টা কৰিছোঁ। পাঠ্যপুথিখন কোনো গৱেষণাধৰ্মী গ্ৰন্থ নহয়। মাত্ৰ হাততে পোৱা কিছু গ্ৰন্থ, আলোচনী, বাতৰি কাকত আৰু ইণ্টাৰনেটৰ সহায় লোৱা হৈছে। কোনো কোনো লেখক-লেখিকা আৰু আমাৰ বন্ধু-বান্ধৱৰ পৰা পোনপটীয়া সহায় লোৱা হৈছে। তেখেতসকলে আমি কৃতজ্ঞতা আৰু আন্তৰিক শ্ৰদ্ধা নিবেদন কৰিলোঁ।

অনিচ্ছাসহেও পাঠ্যপুথিখন লিখি উলিয়াওঁতে বৈ যোৱা অনাকাঙ্ক্ষিত ভুল ত্ৰুটিবোৰ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী, ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু পঢ়ুৱৈ সমাজে আঙুলিয়াই দিলে আমি সেইবোৰ পৰৱৰ্তী সংস্কৰণত সংশোধনৰ ব্যৱস্থা কৰিম।

গ্ৰন্থখন লিখিবলৈ আমাক তাগিদা দিয়া মহাবীৰ প্ৰকাশনৰ স্বত্বাধিকাৰ আৰু প্ৰতিষ্ঠানটিৰ কৰ্মচাৰীসকলক কৃতজ্ঞতা আৰু ধন্যবাদ জ্ঞাপন কৰিছোঁ।

ড° দেইজী ৰাণী চুতীয়া


PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya


PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya


PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

Course Titles : Skill Development for Tourism Management
Course Code : SEC-II (4th or 6th Semester)

Total Marks : 50 (10 for Internal Assessment & 40 for End Semester Examination)
Credit offered : 2

Unit-I	Communication Process Importance of Communication, Process of Communication, Methods of Communication: Verbal, Written, Body Language, Barriers to Communication. How to Overcome Barriers to Communication.	Marks 15 Classes 8
Unit-II	Communication Media and Modes Media and Modes, Conventional- Telephone, Cellular Phones, Fax, Email, Tele Conferencing Interne. Use of Computer for Communication.	Marks 15 Classes 8
Unit-III	Written Communication Letter- Job Application, Personal Letters, Enquiries and Replies, Orders and Replies Complaints and Claims, Sales Letter, Credit Letters and Status Enquiries, Collection Letters.	Marks 10 Classes 8
Unit-IV	Verbal Communication Speeches and Presentations - Making a Presentation, Preparing the Text, Using Visual Aids, Dialogue Skills, Feedback Skills.	Marks 10 Classes 8
Internal Assessment Mark as per rules of the Dibrugarh University.		Marks 10

Scanned by TapScanner

Book published as author or editor

5. Dr. Daisyrani Chutia

Manashik Swasthyar Bichajya Bisoyasamuh

ডিব্ৰুগড় আৰু গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ৰ প্ৰাক্তক মহলাৰ পছন্দভিত্তিক
মহাৰায়ন প্ৰকৃতি (CBCS) পাঠ্যক্ৰমৰ শিক্ষাতত্ব বিষয়ৰ ডিব্ৰুগড় বিশ্ববিদ্যালয়ৰ

Maansik Swasthyar Bicharya Bishoy Xomuh (Mental Health Issues) A Book on Education for new (CBCS) course prepared according to the new syllabus of Generic Elective GEED 302 of 5th semester DSEED-504 (Honours), EDDSEN-508 (Non-Honours) of Dibrugarh University and 6th Semester EDU-DSC-6016 of Gauhati University written by Dr. Daisy Rani Chutia, Assistant Professor of Marangi Mahavidyalaya (Degree), Golaghat, Assam, Mrs Parul Bhuyan Assistant Professor of Kampur College, Kampur, Nagon, Assam and Miss Mridula Hazarika, HoD, Education, Kamargoan College, Golaghat, Assam. This book is published by Amrit Jain on behalf of Mahaveer Publications, Jain Mandir Road, Dibrugarh - 786001

First Published : September, 2021
Prise : 150/-

মানসিক স্বাস্থ্যৰ বিচাৰ্য্য বিষয়সমূহ
MENTAL HEALTH ISSUES

ড° দেইজী ৰাণী চুতীয়া

প্ৰকাশক

মৃদুলা হাজৰিকা

প্ৰকাশক : মহাবীৰ পাব্লিকেচনছ

জৈন মন্দিৰ পথ, ডিব্ৰুগড়, অসম

প্ৰথম

প্ৰকাশ : চেপ্টেম্বৰ, ২০২১

© লেখকৰ দ্বাৰা সৰ্বস্বত্ব সংৰক্ষিত

ISBN : 978-93-89004-56-7

বেটুপাত আৰু অন্তৰ্ভাগৰ

ডি.টি.পি : বিনোদ চাহ

দাম : ১৫০/- টকা

মুদ্ৰণ : ডিব্ৰুগড়, অসম

Ullahank
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

SYLLABUS · DU · DSEED-504/GEED-302

SYLLABUS OF THE UG PROGRAMME IN EDUCATION
DIBRUGARH UNIVERSITY
B.A. IN EDUCATION (HONOURS)
DSEED504 / GEED302: MENTAL HEALTH ISSUES
CREDIT: 6

[MARKS: 100 (IN-SEMESTER: 20; END-SEMESTER: 80)]

Expected Learning Outcome: On completion of the course, the students will be able to :

1. explain the need and importance of understanding the concepts of mental health and hygiene in the emerging society.
2. empathize with people having psychological and maladjustment problems.
3. describe the role of different agencies of society and their impacts on the development of an individual's personality.
4. describe the various components of positive psychology and its significance in the teaching learning processes.
5. integrate yoga in their day-to-day lives for holistic health.

Unit	Content	M	L	T	P
I	Fundamentals of Mental Health and Hygiene 1.1 Concept of Mental health 1.2 Criteria of a Mentally Healthy Person 1.3 Concept, Objectives, Goals and Principles of Mental Hygiene 1.4 History of development of Mental Health and Hygiene 1.5 Concept of Normality and Abnormality, Classification of Abnormal Behaviour 1.6 Characteristics of a Mentally Healthy Person	16	2 2 1 2 2 3 2	2	
II	Education and Mental Health 2.1 Principles of Good Mental Health 2.2 Factors Affecting Mental Health (Home, Society and school) 2.3 Adjustment: Concept and Processes 2.4 Maladjustment : Concept and Causes 2.5 Types of maladjustment 2.5.1 Frustration: concept and causes 2.5.2 Conflict: Concept, Types and Causes 2.6 Adjustment Mechanisms	16	3 2 2 4 3	2	
III	Mental Health and Agencies of Education 3.1 Home and Mental Health 3.2 Qualities of Healthy Home Environment 3.3 Child Rearing Practices and Personality Development 3.4 School and Mental Health 3.5 Teacher and Mental Health 3.6 Community and Mental Health	16	3 1 4 2 1 1	4	
IV	Positive Psychology 4.1 Introduction to concept of Positive Psychology 4.2 Nature and Scope of Positive Psychology 4.3 Developing in stakeholders the concepts of: 4.3.1 resilience 4.3.2 empathy 4.3.3 gratitude and forgiveness 4.3.4 wellbeing 4.3.5 pursuit of happiness	16	2 3 6		10

Scanned by TapScanner

Ullahank
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

আগকথা

ডিব্ৰুগড় আৰু গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ৰ স্নাতক মহলাৰ পছন্দভিত্তিক মূল্যায়ন পদ্ধতি (CBCS) পাঠ্যক্রমৰ 'শিক্ষাতত্ত্ব' বিষয়ৰ ডিব্ৰুগড় বিশ্ববিদ্যালয়ৰ তৃতীয় যাদ্ধাসিকৰ Generic Elective GEED 302, পঞ্চম যাদ্ধাসিকৰ সন্মান (Honours) ৰ GSEED-504 আৰু পঞ্চম যাদ্ধাসিকৰ সাধাৰণ (Non-Honours) ৰ EDDSEN-504 কাকত, গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ৰ ষষ্ঠ যাদ্ধাসিকৰ EDU-DSC-6016, কাকতৰ আধাৰত 'মানসিক স্বাস্থ্যৰ বিচাৰ্য বিষয়সমূহ' (Mental Health Issues) নামৰ পুথিখন যুগুত কৰা হৈছে।

নতুন পাঠ্যক্রম অনুসৰি 'সন্মান' আৰু 'সাধাৰণ' যাদ্ধাসিকৰ নিৰ্ধাৰিত সকলোবোৰ বিষয় সামৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বোধগম্য হোৱাকৈ পুথিখন প্ৰস্তুত কৰা হৈছে। লগতে সাজ্য্য কিছুমান আদৰ্শ প্ৰশ্নও সন্নিবিষ্ট কৰা হৈছে। 'Mental Health Issues' নামৰ পুথিখন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ লগতে প্ৰতিজন শিক্ষক তথা অভিভাৱকসকলৰ বাবেও এখন হাতপুথি। আমি আমাৰ মানসিক জগতৰ সকলোধৰণৰ সংঘাত, নিৰাশা, জটিলতা, শংকা আদি নেতিবাচক দিশসমূহৰ পৰা মুক্ত হৈ এক সুখময় আৰু সমৃদ্ধ জীৱন-যাপন কৰিবৰ কাৰণে প্ৰয়োজন হোৱা আশাবাদ, ভালপোৱা, কৃতজ্ঞতা, ক্ষমাশীলতা সহনুভূতি, স্থিতপ্ৰজ্ঞা আদি ইতিবাচক দিশসমূহৰ বিকাশৰ কাৰণে গ্ৰহণ কৰিবলগীয়া কিছুমান কৌশলো সহজ-সৰল ভাষাৰে উপস্থাপনৰ চেষ্টা কৰা হৈছে। ইয়াৰোপৰি এজন ব্যক্তিৰ সুস্থ শাৰীৰিক আৰু মানসিক স্বাস্থ্য ৰক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত যোগৰ ভূমিকা সম্পৰ্কেও পুথিখনত সুন্দৰকৈ বৰ্ণনা কৰা হৈছে।

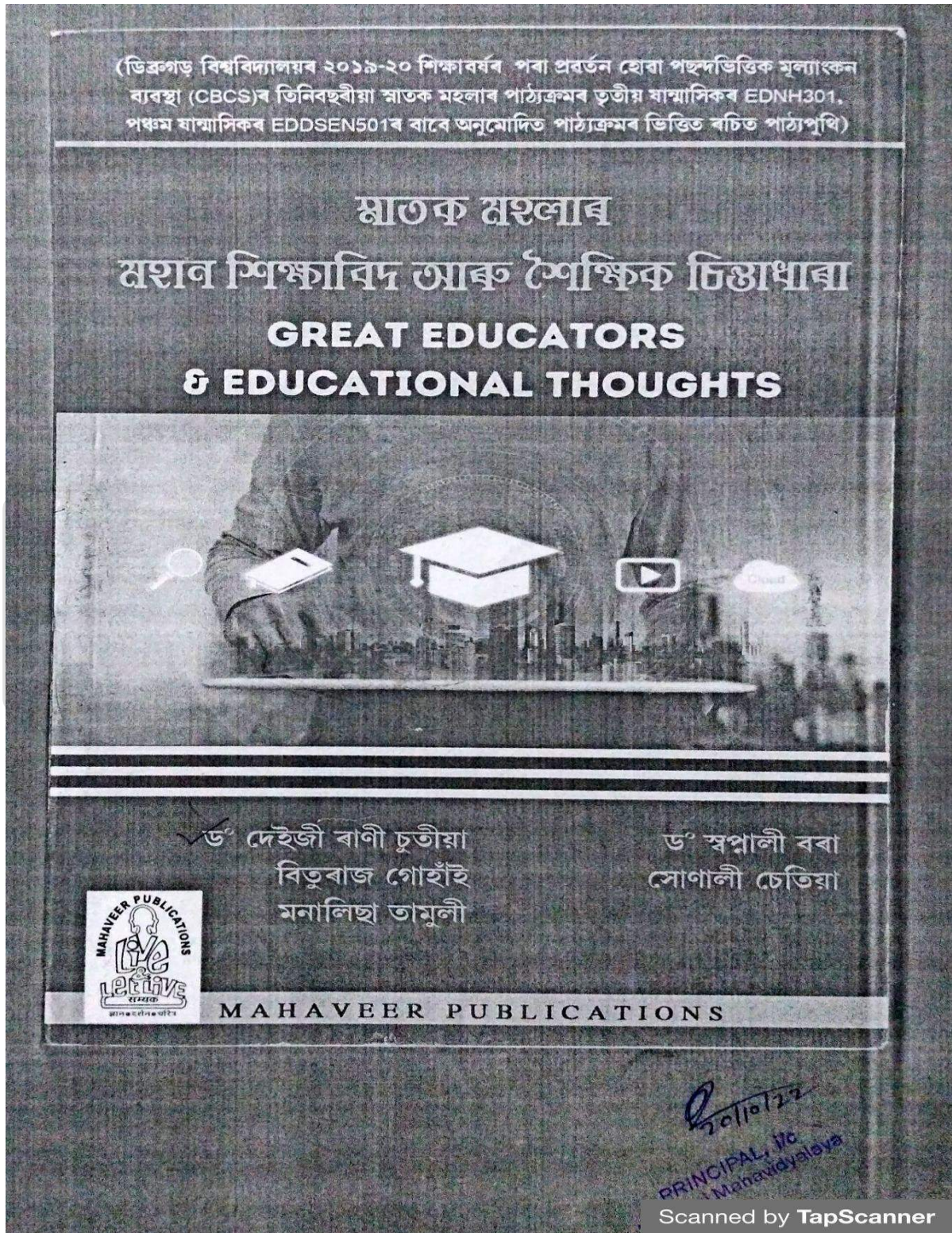
আমাৰ এই পুথিখনৰ দ্বাৰা শিক্ষাৰ্থীসকল উপকৃত হ'লে আমাৰ কষ্ট সাৰ্থক হোৱা যেন অনুভৱ হ'ব। কম সময়ৰ ভিতৰত পুথিখনৰ প্ৰস্তুত কৰিব লগা হোৱা বাবে যিবোৰ ভুল-ত্ৰুটি থাকি গৈছে সেইবোৰ পুথিখনৰ পৰৱৰ্তী সংস্কৰণত শুধৰাই দিয়াৰ প্ৰতিশ্ৰুতি আগবঢ়ালো। আশা কৰো আমাৰ অনিচ্ছাকৃত ভুল-ত্ৰুটিবোৰ মাৰ্জনা কৰি শিক্ষক, অভিভাৱক আৰু শিক্ষাৰ্থী সকলোৱে উভয়েই পুথিখনক মৰমেৰে আঁকোৱালি ল'ব।

পাঠ্যপুথিখন প্ৰস্তুত কৰাৰ সময়ত দেশী-বিদেশী অনেক গ্ৰন্থৰ সহায় লোৱা

PRINCIPAL,
Marangi Mahavidyalaya

Scanned by TapScanner

6. Dr. Daisyrani Chutia
Mohan Shikshabid and Shaikshik Chintadhara



M. Mahanta
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

- ◆ No part of this book may be reproduced in any form or by any means without prior written permission of the editors & the publisher.
- ◆ The Editors & the Publisher have made every effort to provide authentic, accurate & up-to-date matter in this book. However, they do not take any legal responsibility for any misrepresentation or errors inadvertently overlooked.

Published by:

Mahaveer Publications
Jain Mandir Road, Graham Bazar
Dibrugarh - 786 001
E-mail: kanganbooks@gmail.com
Mobile: 98644-30084
www.mahaveerpublications.com

Exclusively Marketed & Distributed by

Kangan Stationery Stores
(Book Seller & Distributors)
New Market, Dibrugarh - 786 001
(9401106920 (M) E-mail: kanganbooks@gmail.com
Website: www.mahaveerpublications.com

Stockiest:

Adhunik Pustak Bhawan
Babulal Poddar Path, Dibrugarh - 786 001

Copyright : All rights reserved

First Edition: 2021

Price: ₹ 250.00 (Rupees Two Hundred Fifty Only)

ISBN: 978-93-91064-86-0

Setting : Jeet Print-Soft, Dibrugarh

DISCLAIMER: While the editors of this book have made every effort to avoid any mistakes or omissions and have used their skill, expertise and knowledge to the best of their capacity to provide accurate and updated information, the editors and Mahaveer Publications do not give any representation or warranty with respect to the accuracy or completeness of the contents of this publication and are selling this publication on the condition and understanding that they shall not be made liable in any manner whatsoever. Mahaveer Publications and the editors expressly disclaim all and any liability/ responsibility to any person, whether a purchaser or reader of this publication or not, in respect of anything and everything forming out of the contents of this publication. Mahaveer Publications shall not be responsible for any errors, omissions or damages arising out of the use of the information contained in this publication.

Further, the appearance of the personal name, location, place and incidents, if any, in the illustrations used herein is purely coincidental and work of imagination. Thus the same should in no manner be termed as defamatory to any individual.

Pro 11/10/22

Scanned by TapScanner

SYLLABUS OF THE UG PROGRAMME IN EDUCATION
DIBRUGARH UNIVERSITY
B.A. IN EDUCATION (HONOURS)
EDNH301 : GREAT EDUCATORS AND EDUCATIONAL THOUGHTS
CREDIT : 6
[MARKS: 100 (IN-SEMESTER:20; END-SEMESTER:80)]

Expected Learning Outcomes : After completion of the Course, the students will be able to -

1. Describe the contribution of the given philosophers in the domain of education
2. Explain the relevance of the educational thought of the given philosophers

Course Contents :

Unit	Content	Marks	L	P	T
1	ANCIENT INDIAN EDUCATORS AND EDUCATIONAL THOUGHTS 1.1 Shankaracharya <ul style="list-style-type: none"> • Basic tenets of Shankaracharya's Advaita Vedanta • Aims of education, curriculum, methods of teaching, place of teacher, place of child and discipline in Shankar's educational philosophy. 1.2 Yagyavalkya <ul style="list-style-type: none"> • Yagyavalkya and Indian Idealism Concept of soul and absolute soul. • Aims of education, curriculum methods of teaching, place of teacher, place of child and discipline in Yagyavalkya's educational philosophy. 1.3 Sankardeva <ul style="list-style-type: none"> • Sankardeva's philosophy of life • Aims of education, curriculum, methods of teaching, place of teacher, place of child and discipline in Sankardeva's educational philosophy. • Institutions and means of education. 	16	(12)		3

Unit	Content	Marks	L	P	T
II	MODERN INDIAN EDUCATORS AND EDUCATIONAL THOUGHTS 2.1 Rabindra Nath Tagore <ul style="list-style-type: none"> • Tagore's philosophy of life • Basic principles of Tagore's educational philosophy. • Aims of education, curriculum methods of teaching and discipline in Tagore's educational philosophy • Evaluation of Tagore's philosophy of education 2.2 Vivekananda <ul style="list-style-type: none"> • Vivekananda's philosophy of life • Basic principles of Vivekananda's educational philosophy • Concept of Man making and Nation building education • Aims of education, curriculum, methods of teaching, place of teacher, place of child and discipline in Vivekananda's educational philosophy • Evaluation of Vivekananda's philosophy of education 2.3 M.K. Gandhi <ul style="list-style-type: none"> • Gandhi's philosophy of life • Basic principles of Gandhi's educational philosophy • Concept and background of Basic education • Aim of education, curriculum, methods of teaching, place of teacher, place of child and discipline in Gandhi's educational philosophy. • Relevance of Gandhi's philosophy of education 	16	(19)		3
III	WESTERN EDUCATORS AND EDUCATIONAL THOUGHTS (Idealist and Naturalist thinkers) 3.1 Plato <ul style="list-style-type: none"> • The source 	16	(14)		2

Scanned by TapScanner

M. Mahanta
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

আগকথা

ডিব্ৰুগড় বিশ্ববিদ্যালয়ৰ স্নাতক মহলাৰ ২০১৯-২০ বৰ্ষৰ নতুন পছন্দভিত্তিক মূল্যায়ন পদ্ধতি (CBCS) পাঠ্যক্রমৰ 'শিক্ষাতত্ত্ব' বিষয়ৰ তৃতীয় যাদ্যাসিকৰ সন্মান বিষয়ৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ বাবে 'মহান শিক্ষাবিদ আৰু শৈক্ষিক চিন্তাধাৰা' নামৰ পুথিখন প্ৰস্তুত কৰা হৈছে। নিৰ্ধাৰিত পাঠ্যসূচীৰ সকলো বিষয় সাঙুৰি মাতৃভাষাৰ মাধ্যমত শিক্ষা আহৰণ কৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ চাহিদাৰ প্ৰতি লক্ষ্য ৰাখি পাঠ্যপুথিখনি ৰচনা কৰা হৈছে।

আমাৰ এই পুথিখনৰ দ্বাৰা শিক্ষার্থীসকল লাভবান হ'লে লেখকসকলৰ কষ্ট সাৰ্থক হোৱা যেন অনুভৱ হ'ব। কম সময়ৰ ভিতৰতে পুথিখন প্ৰস্তুত কৰিব লগা হোৱা বাবে যিবোৰ ভুল ক্ৰটি বৈ গৈছে সেইবোৰ পুথিখনৰ পৰবৰ্তী সংস্কৰণত শুধৰাই দিয়াৰ বাবে লেখকসকল প্ৰতিশ্ৰুতিবদ্ধ। আশা কৰোঁ লেখকসকলৰ অনিচ্ছাকৃত ভুল ক্ৰটিবোৰ মার্জনা কৰি শিক্ষক, অভিভাৱক আৰু শিক্ষার্থীসকলোৱে পুথিখনক মৰমেৰে আঁকোৱালি ল'ব।

এই পুথিখনি প্ৰস্তুত কৰোঁতে বিশিষ্ট শিক্ষাবিদ,

মনিষীসকলৰ মতবাদ, ইন্টাৰনেটৰ সহায় লোৱাৰ উপৰিও লেখকসকলৰ মৌলিক চিন্তাকো আধাৰ হিচাপে লোৱা হৈছে। এই আপাহতে দেশী-বিদেশী লেখকসকলক আমাৰ কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিছোঁ আৰু ইন্টাৰনেটৰ বেবছাইটসমূহৰ শ্লাগ লৈছোঁ।

যিসকল সদাশয় ব্যক্তিয়ে এই পুথিখনি প্ৰস্তুত কৰাৰ সময়ত আমাক মানসিকভাৱে উৎসাহ উদ্দীপনা যোগাই সহায় কৰিলে তেওঁলোকলৈও আমাৰ শ্ৰদ্ধা নিবেদিয়ে।

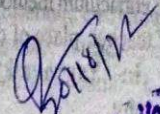
এই পাঠ্যপুথিখনি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ উপযোগীকৈ খৰচি মাৰি প্ৰস্তুত কৰাৰ চেষ্টা কৰা হৈছে। সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বোধগম্য হোৱাকৈ প্ৰতিটো গোট সহজ সৰল ভাষাৰে বৰ্ণনা কৰা হৈছে। কিছুমান বাক্য তথা শব্দ ইংৰাজীতে উল্লেখ কৰা হৈছে যাতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে বুজাত কোনো অসুবিধা নাপায়। প্ৰতিটো গোটতে যথেষ্ট সংখ্যক প্ৰশ্নাৱলী সন্নিবিষ্ট কৰা হৈছে যিয়ে তেওঁলোকক পৰীক্ষাৰ বাবে প্ৰস্তুত হোৱাত সহায় কৰিব।

পাঠ্যপুথিখনি প্ৰকাশ কৰাৰ বাবে দায়িত্ব লোৱা ডিব্ৰুগড় মহাবীৰ প্ৰকাশনৰ স্বত্বাধিকাৰী অমিত জৈনদেৱলৈও আমাৰ আন্তৰিক শ্ৰদ্ধা আৰু কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিলো। প্ৰকাশনৰ প্ৰতিগৰাকী ব্যক্তিক ওচৰত আমি কৃতজ্ঞ।

কিতাপখনৰ ডি.টি.পি. ৰ দায়িত্ব বহন কৰা বিনোদ চাহকে ধৰি গ্ৰন্থখনিৰ পূৰ্ণাংগ ৰূপ দিয়া প্ৰত্যেক গৰাকী ব্যক্তিলৈ আমাৰ আন্তৰিক ধন্যবাদ থাকিল।

ধন্যবাদ সহকাৰে

লেখকবৃন্দ

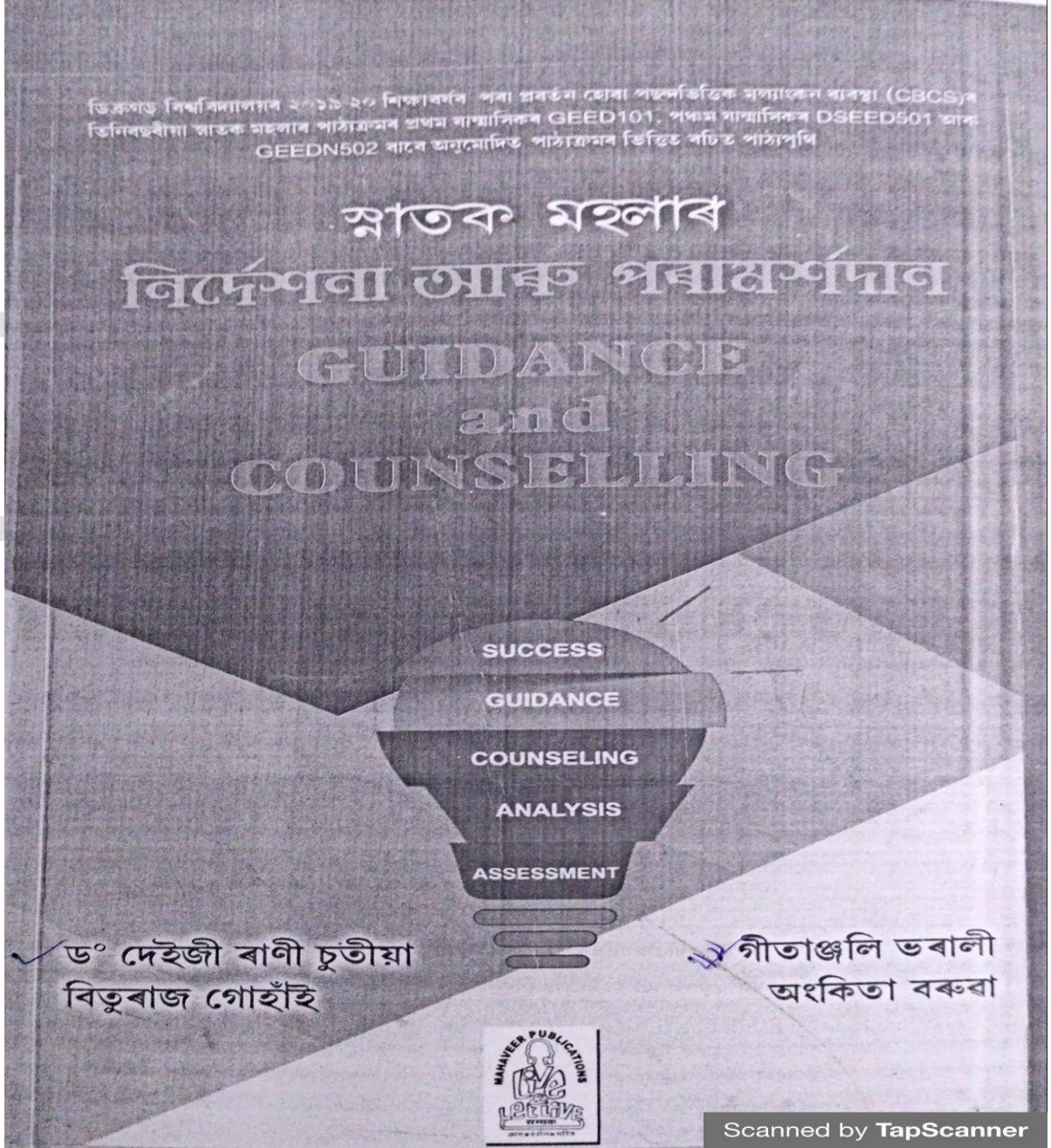

PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya


PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

Scanned by TapScanner

Book Published as author

7. Dr. Daisyrani Chutia
Nirdeshona aru poramorshadan



Ullahant
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

- ◆ No part of this book may be reproduced in any form or by any means without prior written permission of the editors & the publisher.
- ◆ The Editors & the Publisher have made every effort to provide authentic, accurate & up-to-date matter in this book. However, they do not take any legal responsibility for any misrepresentation or errors inadvertently overlooked.

Published by:

Mahaveer Publications
Jain Mandir Road, Graham Bazar
Dibrugarh - 786 001
E-mail: kanganbooks@gmail.com
Mobile: 98644-30084
www.mahaveerpublications.com

Exclusively Marketed & Distributed by

Kangan Stationery Stores
(Book Seller & Distributors)
New Market, Dibrugarh - 786 001
(9401106920 (M) E-mail : kanganbooks@gmail.com
Website: www.mahaveerpublications.com

Stockiest:

Adhunik Pustak Bhawan
Babulal Poddar Path, Dibrugarh - 786 001

Copyright : All rights reserved

First Edition: 2021

Price: ₹ 250.00 (Rupees Two Hundred Fifty Only)

ISBN: 978-93-91064-92-1

Setting : Jeet Print-Soft, Dibrugarh

DISCLAIMER: While the editors of this book have made every effort to avoid any mistakes or omissions and have used their skill, expertise and knowledge to the best of their capacity to provide accurate and updated information, the editors and Mahaveer Publications do not give any representation or warranty with respect to the accuracy or completeness of the contents of this publication and are selling this publication on the condition and understanding that they shall not be made liable in any manner whatsoever. Mahaveer Publications and the editors expressly disclaim all and any liability/ responsibility to any person, whether a purchaser or reader of this publication or not, in respect of anything and everything forming out of the contents of this publication. Mahaveer Publications shall not be responsible for any errors, omissions or damages arising out of the use of the information contained in this publication.

Further, the appearance of the personal name, location, place and incidents, if any, in the illustrations used herein is purely coincidental and work of imagination. Thus the same should in no manner be termed as defamatory to any individual.

Scanned by TapScanner

K. Mahanta
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

SYLLABUS OF THE UG PROGRAMME IN EDUCATION
 DIBRUGARH UNIVERSITY
 B.A. IN EDUCATION (HONOURS)
 DSEED501 / GEED101: GUIDANCE AND COUNSELLING
 CREDIT: 6
 [MARKS: 100 (IN-SEMESTER: 20; END-SEMESTER: 80)]

Expected Learning Outcome: On completion of the course, the students will be able to :

1. describe meaning, nature, purpose and scope of guidance and counselling.
2. describe the characteristics and functions of guidance and counselling.
3. state the basic principles of guidance and counselling.
4. explain the types and areas of guidance and counselling.
5. use various tools and techniques of guidance in appropriate context.
6. explain the qualities and role of a counsellor.

Unit	Contents: Content	Marks	L	P	T
I	Guidance: 1.1 Meaning, Nature, Definition and Scope of Guidance 1.2 Aims and Objectives of Guidance 1.3 Need of Guidance 1.4 Principles of Guidance 1.5 Philosophical, Psychological and Sociological bases of Guidance. 1.6 Types of Guidance : ● Personal guidance & Social guidance ● Educational guidance ● Vocational guidance ● Health guidance ● Individual and Group Guidance Guidance at Various Levels: 1.7 Guidance at Pre-school education 1.8 Guidance at Elementary education level 1.9 Guidance at Secondary education level 1.10 Guidance at Higher education level 1.11 Importance of good guidance programme	16	1	1	3

Unit	Content	Marks	L	P	T
II	Counselling 2.1 Meaning, Nature and Scope of Counselling 2.2 Characteristics of good counselling process 2.3 Principles of Counselling 2.4 Types of Counselling ● Directive Counselling ● Non-directive Counselling ● Eclectic Counselling 2.5 Counselling for adjustment 2.6 Relationship between Guidance, Counselling and Teaching 2.7 Role of Counsellor, Parents and Teachers in Secondary School. 2.8 Concept of Occupational information, dissemination of occupation information and career counselling	16	2		3
III	Tools and Techniques of Guidance: 3.1 Basic concept of tools and techniques of Guidance 3.2 Types of Guidance techniques: ● Counselling (Individual and group) 3.3 Organization of guidance services ● Placement Services ● Follow Up Services 3.4 Organization of counselling services ● Centralization ● Decentralization ● Mixed form of counselling services 3.5 Basic tools of counselling services ● Psychological test ● Interview ● Observation ● Check list ● Sociometry ● Cumulative record card	16	2		3

Scanned by TapScanner

Ullahank
 PRINCIPAL, i/c
 Marangi Mahavidyalaya

পাতনি

এজন ব্যক্তিৰ বাবে দৈনন্দিন জীৱনৰ বিভিন্ন পৰিবেশ-পৰিস্থিতিত নিৰ্দেশনা আৰু পৰামৰ্শ গ্ৰহণৰ প্ৰয়োজন হয় তথা বিভিন্ন সময়ত অন্য এজন ব্যক্তিকো নিৰ্দেশনা আৰু পৰামৰ্শ প্ৰদান কৰিব লগা হয়। স্বাভাৱিকতেই প্ৰতীয়মান যে নিৰ্দেশনা আৰু পৰামৰ্শদান সেৱা ব্যক্তি জীৱনৰ এক অনবদ্য অংশস্বৰূপ। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবেও শৈক্ষিক, বৃত্তিগত আৰু অন্যান্য ব্যক্তিগত সমস্যাসমূহৰ সমাধানৰ প্ৰশস্ত মাধ্যম হিচাপে নিৰ্দেশনা আৰু পৰামৰ্শদানে কাৰ্যব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰি আহিছে। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ প্ৰতিভা, দক্ষতা, অভিন্মতা আৰু প্ৰয়োজনীয়তাৰ ভিত্তিত এখন উপযুক্ত শিক্ষানুষ্ঠান, এটা উপযুক্ত বিষয় বা পাঠ্যক্ৰম আৰু এটা উপযুক্ত বৃত্তি নিৰ্বাচনৰ বাবে নিৰ্দেশনা আৰু পৰামৰ্শদানেহে সহায় কৰিব পাৰে। এনেবোৰ প্ৰাসংগিক দিশ অনুধাৱন কৰি ডিব্ৰুগড় বিশ্ববিদ্যালয়ৰ ২০১৯-২০ শিক্ষাবৰ্ষৰ পৰা প্ৰবৰ্তন হোৱা পছন্দভিত্তিক মূল্যাংকন ব্যৱস্থা (CBCS) ৰ তিনিবছৰীয়া স্নাতক মহলাৰ পাঠ্যক্ৰমৰ প্ৰথম বাৰ্ষিকৰ GEED101, পঞ্চম বাৰ্ষিকৰ DSEED501 আৰু GEEDN502 ৰ বাবে অনুমোদিত পাঠ্যক্ৰম অনুসৰি প্ৰযোজ্য হোৱাকৈ অসমীয়া ভাষাত এই পাঠ্যপুথিখনি প্ৰস্তুত কৰা হৈছে। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সহজ বোধগম্যতাৰ প্ৰতি লক্ষ্য ৰাখি প্ৰতিটো অধ্যায় সহজ-সৰল ভাষাৰে দাঙি

ধৰাৰ আমাৰ এইয়া এক ক্ষুদ্ৰ প্ৰয়াসহে মাথোন।

নিৰ্দেশনা, পৰামৰ্শদান আৰু ইয়াৰ শৈক্ষিক প্ৰায়োগিকতাক প্ৰাধান্য দি প্ৰস্তুত কৰা আমাৰ এই পুথিখনে স্নাতক পৰ্যায়ৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ সমান্তৰালভাৱে D.El Ed, B.Ed, M.Ed আদিত অধ্যয়নৰত শিক্ষক প্ৰশিক্ষাৰ্থীসকলকো সহায় কৰিব। তদুপৰি TET, NET, CET তথা অন্যান্য প্ৰতিযোগিতামূলক পৰীক্ষাত অৱতীৰ্ণ হ'ব খোজা পৰীক্ষাৰ্থসকলকো আমাৰ এই পুথিখনে উপকৃত কৰিব বুলি আমি দৃঢ়তাৰে আশাবাদী।

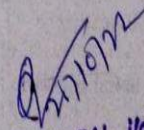
পাঠ্যপুথিখন প্ৰস্তুত কৰাৰ সময়ছোৱাত দেশ-বিদেশৰ অনেক গ্ৰন্থৰ সহায় লোৱা হৈছে। আমি সেই গ্ৰন্থসমূহৰ প্ৰতিজন গ্ৰন্থগাৰৰ প্ৰতি কৃতজ্ঞ। অন্যান্য প্ৰাসংগিক তথ্য আহৰণৰ বাবে কেতবোৰ ৱেবছাইটবোৰ সহায় লোৱা হৈছে। সেই ৱেবছাইটসমূহকো এই আপাহতে শলাগিছোঁ।

তদুপৰি পুথিখন প্ৰকাশৰ গধুৰ দায়িত্ব বহন কৰা ডিব্ৰুগড়ৰ মহাবীৰ প্ৰকাশনৰ স্বত্বাধিকাৰী অমৃত জৈনদেৱলৈ আন্তৰিক কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিলোঁ।

শেষত পুথিখন ডি.টি.পি. আৰু বেটুপাতৰ লগতে অন্তৰ্ভাগ সজাই দিয়া বিনোদ চাৰ্ছলৈও আমাৰ তৰফৰ পৰা অশেষ ধন্যবাদ আৰু কৃতজ্ঞতা।

ধন্যবাদ সহকাৰে

লেখকবৃন্দ


PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

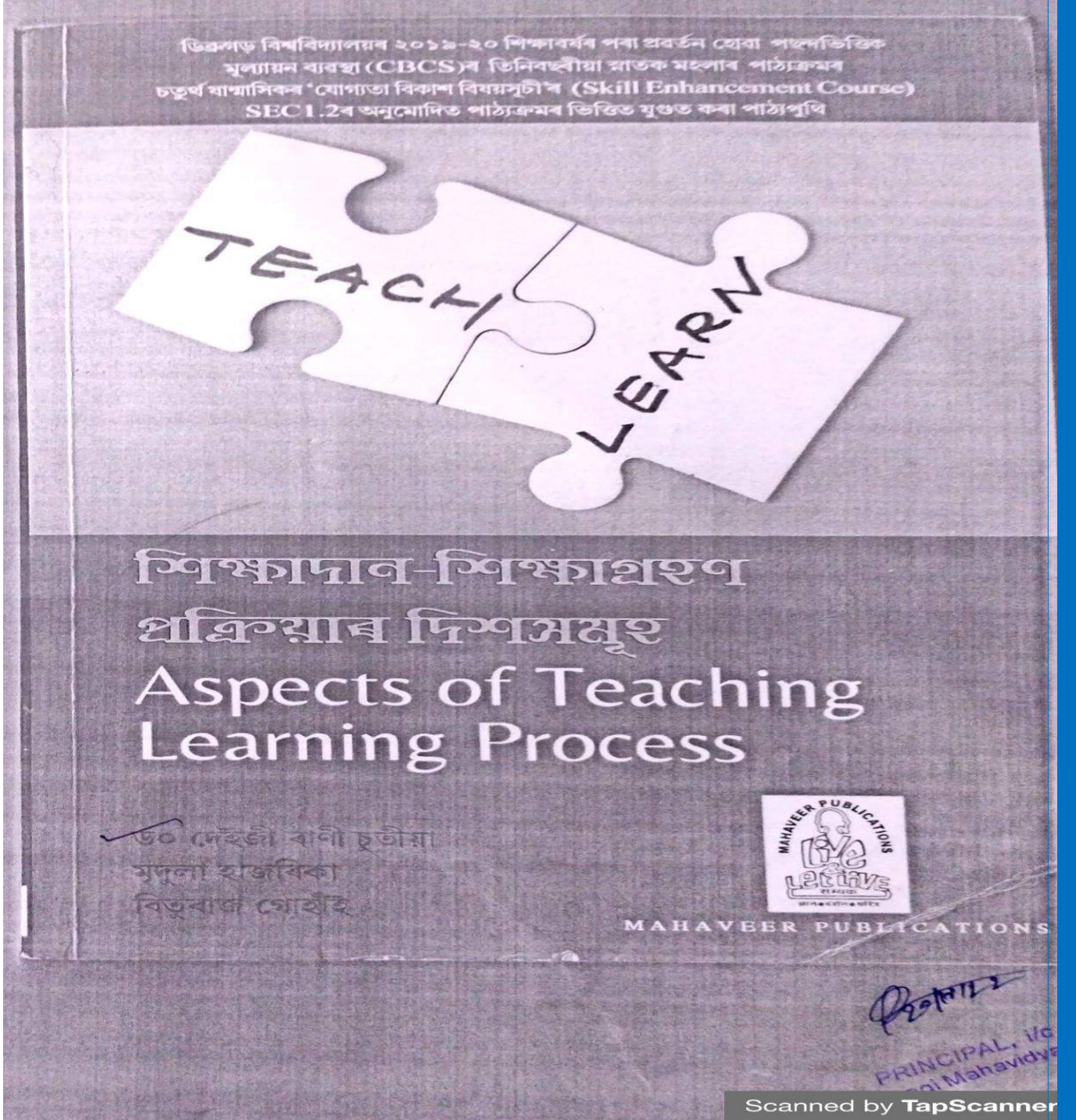

PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

Scanned by TapScanner

Book Published as author

8. Dr. Daisyrani Chutia

Shikshadan-Shikshagrahan prokriyar Dish samuh



U. Halank
PRINCIPAL, /
Marangi Mahavidyalaya

- ◆ No part of this book may be reproduced in any form or by any means without prior written permission of the editors & the publisher.
- ◆ The Editors & the Publisher have made every effort to provide authentic, accurate & up-to-date matter in this book. However, they do not take any legal responsibility for any misrepresentation or errors inadvertently overlooked.

Published by:

Mahaveer Publications
Jain Mandir Road, Graham Bazar
Dibrugarh - 786 001
E-mail: kanganbooks@gmail.com
Mobile: 98644-30084
www.mahaveerpublications.com

Exclusively Marketed & Distributed by

Kangan Stationery Stores
(Book Seller & Distributors)
New Market, Dibrugarh - 786 001
(9401106920 (M) E-mail : kanganbooks@gmail.com
Website: www.mahaveerpublications.com

Stockiest:

Adhunik Pustak Bhawan
Babulal Poddar Path, Dibrugarh - 786 001

Copyright : All rights reserved

First Edition: 2021

Price: ₹ 180.00 (Rupees One Hundred Eighty Only)

ISBN: 978-93-91064-64-8

Setting : Jeet Print-Soft, Dibrugarh

DISCLAIMER: While the editors of this book have made every effort to avoid any mistakes or omissions and have used their skill, expertise and knowledge to the best of their capacity to provide accurate and updated information, the editors and Mahaveer Publications do not give any representation or warranty with respect to the accuracy or completeness of the contents of this publication and are selling this publication on the condition and understanding that they shall not be made liable in any manner whatsoever. Mahaveer Publications and the editors expressly disclaim all and any liability/ responsibility to any person, whether a purchaser or reader of this publication or not, in respect of anything and everything forming out of the contents of this publication. Mahaveer Publications shall not be responsible for any errors, omissions or damages arising out of the use of the information contained in this publication.

Further, the appearance of the personal name, location, place and incidents, if any, in the illustrations used herein is purely coincidental and work of imagination. Thus the same should in no manner be termed as defamatory to any individual.

20/10/22

Scanned by TapScanner

M. Mahanta
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

Course Code : SEC - II
 Course Title : Aspects of Teaching Learning Process
 TOTAL MARKS : 50 (IN SEMESTER : 10: END-SEMESTER:40)

Course Content :

Unit	Topics	Marks	L	P	T
I	Teaching-Learning Process 1.1 Concept and nature of Teaching-Learning Process. 1.2 Maximum of teaching 1.3 Learner centred approaches, Learning by doing, Joyful learning, Play way method.	10	1 2 4		01
II	Lesson Plan and Audio-Visual Aids. 2.1 Concept and Types of Lesson Plan 2.2 Characteristics of Good Lesson Plan. 2.3 Meaning, Nature Needs and Types of Audio-Visual Aids.	10	1 2 3		01
III	Organization and Management of Elementary School. 3.1 Concept of Management and Organization of School 3.2 Qualities, Duties and Responsibilities of Teacher and Head.	10	2 3		01
IV	Educating Exceptional Children 4.1 Meaning and nature exceptional children. 4.2 Concept and characteristics of the following categories of children: Gifted, learning disabled, visually impaired, hearing impaired. 4.3 Education of exceptional children.	10	2 4 2		01
Total		40	26		4

Reference :

1. NCERT, New Delhi, NCERT : A Handbook on Question Paper Setting, New Delhi.
2. Dr. K.K. Deka & Dr. M. Hazarika: Anu Sikshan (Microteaching), Banalata, Dibrugarh
3. Kochhar S.K. : Methods and Techniques of Teaching, Publisher, New Delhi.
4. Bhatia and Bhatia : The Principles and Methods of Teaching.
5. Borkakoti, B : Snatak Mahalar Sikshadanar Paddhati Aru Koushal.
6. Deka, K.K. and Hazarika, M. : Anusikshan, Banalata Dibrugarh
7. Goswami R.K. : Sikshadanar Paddhati Aru Koushal.
8. Kochhar S.K. : Teaching of Social Studies.
9. Sarma and Sarma : Teaching of Science.
10. Kochhar S.K. : Teaching of Literature.
11. Siddhu, K.S. : The Teaching of Mathematics, Sterling Publication.

[Signature]
 PRINCIPAL, i/c
 Marangi Mahavidyalaya

Scanned by TapScanner

[Signature]
 PRINCIPAL, i/c
 Marangi Mahavidyalaya

পাতনি

শিক্ষাৰ লক্ষ্যত উপনীত হ'বৰ কাৰণে শিক্ষণ আৰু শিকন প্ৰয়োজনীয় কাৰ্য। ইয়াৰ বাবে শিক্ষাদান শিক্ষাগ্ৰহণ প্ৰক্ৰিয়া ফলপ্ৰসূ আৰু উপযুক্ত ৰূপত কাৰ্যকৰী হোৱাটো নিতান্তই প্ৰয়োজনীয়। শিক্ষাদানৰ বিধি, পদ্ধতিসমূহৰ সফল প্ৰয়োগৰ লগতে শিক্ষকে শিক্ষাদান কৰিব লগা পাঠৰ সৈতে সম্পৰ্কিত দিশসমূহৰ ওপৰত প্ৰস্তুত কৰি লোৱা পাঠ পৰিকল্পনা, বিভিন্ন ধৰণৰ দৃশ্য-শ্ৰাব্য সঁজুলিৰ প্ৰয়োগ, শিক্ষানুষ্ঠানৰ পৰিচালনা আৰু সংগঠন, শিক্ষকৰ দায়িত্ব, তথা কৰ্তব্য, বিভিন্ন প্ৰকাৰৰ শিক্ষাৰ্থীৰ কাৰণে গ্ৰহণ কৰা ভিন ভিন শিক্ষাদান কৌশল আদিৰ ওপৰতো শিকনৰ ফলপ্ৰসূতা বহু পৰিমাণে নিৰ্ভৰ কৰে। এই সকলোবিলাক দিশৰ প্ৰতি লক্ষ্য ৰাখি ডিব্ৰুগড় বিশ্ববিদ্যালয়ে ২০১৯-২০ শিক্ষাবৰ্ষৰ পৰা স্নাতক মহলাত প্ৰৱৰ্তন কৰা CBCS পাঠ্যক্ৰমৰ চতুৰ্থ ষাণ্মাসিকৰ 'যোগ্যতা বিকাশ বিষয়সূচী' (Skill Development Course) SEC-1.2 ৰ সমগ্ৰ বিষয়সূচীৰ অন্তৰ্ভুক্তিৰে অসমীয়া ভাষাত এই পুথিখনি যুগুত কৰা হৈছে। শিক্ষাৰ্থীসকলৰ সহজে বোধগম্য হোৱাকৈ পাঠ্যসূচীৰ সকলোবিলাক অধ্যায় সহজ-সৰল ভাষাৰে বৰ্ণনা কৰাৰ প্ৰয়াস কৰাৰ লগতে প্ৰতিটো অধ্যায়ৰ শেষত যথেষ্ট সংখ্যক স্তাৱ্য প্ৰশ্নৰ সন্নিবিষ্ট কৰা হৈছে।

শিক্ষণ-শিকন প্ৰক্ৰিয়া, শিক্ষাদানৰ নীতি, সাধাৰণ বিধি শিক্ষাদানৰ বিভিন্ন পদ্ধতি, পাঠ পৰিকল্পনা, দৃশ্য-শ্ৰাব্য সঁজুলিৰ গুৰুত্ব বিদ্যালয় সংগঠন আৰু পৰিচালনা, শিক্ষকসকলৰ গুণাবলী, দায়িত্ব তথা কৰ্তব্যসমূহৰ লগতে বিভিন্ন প্ৰকাৰৰ শিশুৰ প্ৰকৃতি অনুসৰি প্ৰদান কৰিব লগা শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ বিষয়ে বিশদ ব্যাখ্যা আগবঢ়োৱা হৈছে। স্নাতক মহলাৰ শিক্ষাৰ্থীসকলৰ লগতে D.ElEd., B.Ed., M.Ed ৰ শিক্ষক প্ৰশিক্ষাৰ্থীসকলকো পুথিখনে উপকৃত কৰিব। TET, NET, SET আদি পৰীক্ষাৰ বাবে প্ৰস্তুতি চলোৱা পৰীক্ষাৰ্থীসকলৰ কাৰণেও পুথিখন উপযোগী হ'ব বুলি আমি আশাবাদী।

পাঠ্যপুথিখনি প্ৰস্তুত কৰাৰ সময়ত দেশী-বিদেশী অনেক গ্ৰন্থৰ সহায় লোৱা হৈছে। সেই গ্ৰন্থকাৰ সকললৈ আমাৰ কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিলো। বিষয়বস্তু বৰ্ণনাৰ বাবে বিভিন্ন ৱেবছাইটৰ সহায়ো লোৱা হৈছে। এই আপাহতে সেই ৱেবছাইটসমূহৰ শলাগ লৈছে।

পুথিখন প্ৰকাশৰ গধুৰ দায়িত্ব বহন কৰা ডিব্ৰুগড়ৰ মহাবীৰ প্ৰকাশনৰ স্বত্বাধিকাৰী অমৃত জৈনদেৱলৈ আন্তৰিক কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিলোঁ।

শেষত পুথিখন ডি.টি.পি আৰু বেটুপাতৰ লগতে অন্তৰ্ভাগ সজাই দিয়া বিনোদ চাছলৈও অশেষ ধন্যবাদ থাকিল।

ধন্যবাদ সহকাৰে

লেখকব্ৰয়

PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

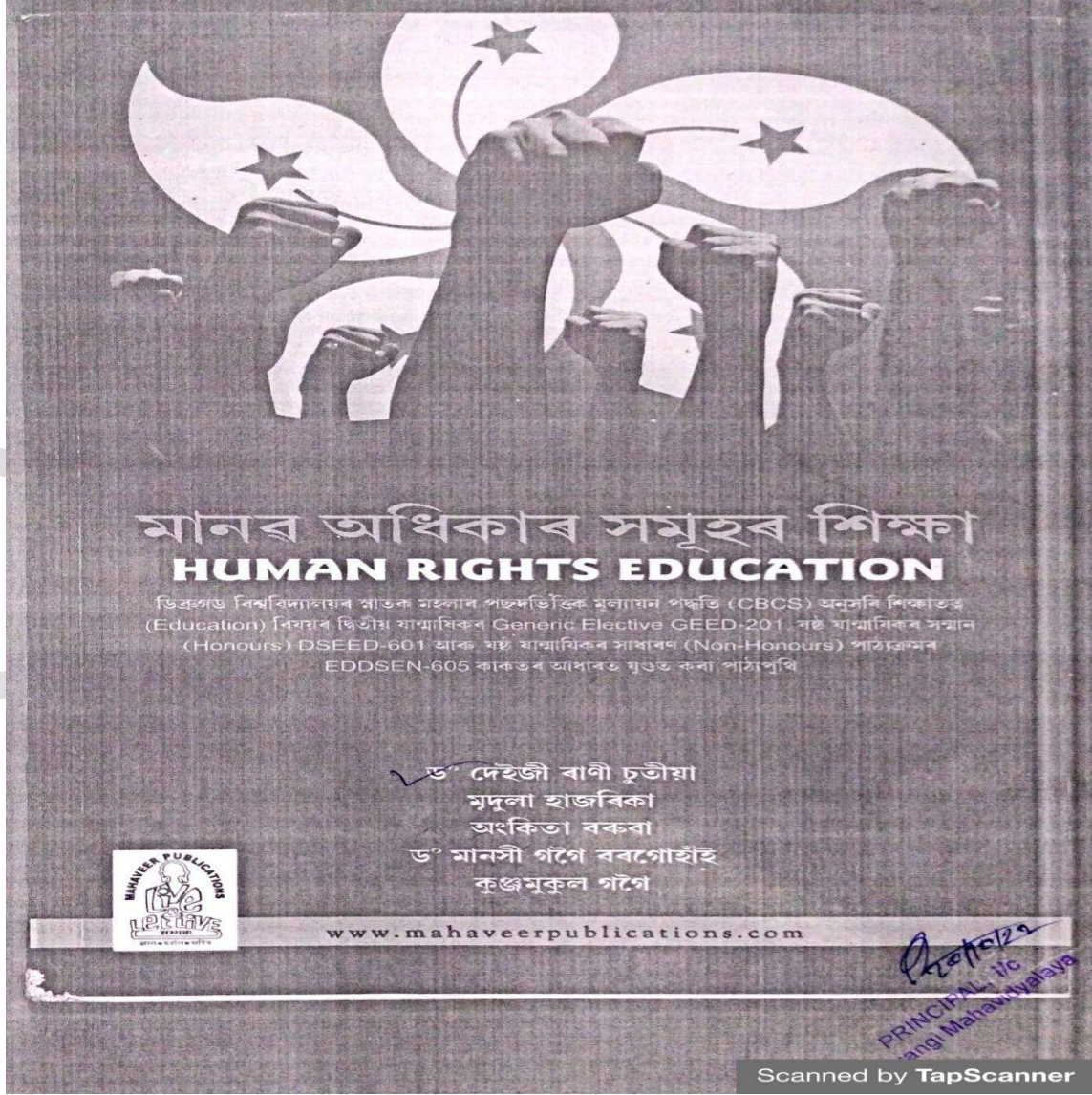

PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

Scanned by TapScanner

Book Published as author

9. Dr. Daisyrani Chutia

Manob adhikar samuhor Siksha



Uttalank
PRINCIPAL, IC
Marangi Mahavidyalaya

- ◆ No part of this book may be reproduced in any form or by any means without prior written permission of the editors & the publisher.
- ◆ The Editors & the Publisher have made every effort to provide authentic, accurate & up-to-date matter in this book. However, they do not take any legal responsibility for any misrepresentation or errors inadvertently overlooked.

Published by:

Mahaveer Publications
Jain Mandir Road, Graham Bazar
Dibrugarh - 786 001
E-mail: kanganbooks@gmail.com
Mobile: 98644-30084
www.mahaveerpublications.com

Exclusively Marketed & Distributed by:

Kangan Stationery Stores
(Book Seller & Distributors)
New Market, Dibrugarh - 786 001
(9401106920 (M) E-mail : kanganbooks@gmail.com
Website: www.mahaveerpublications.com

Stockiest:

Adhunik Pustak Bhawan
Babulal Poddar Path, Dibrugarh - 786 001

Copyright : All rights reserved

First Edition: 2021

Price: ₹ 240.00 (Rupees Two Hundred Forty Only)

ISBN: 978-81-951594-8-2

Setting : Jeet Print-Soft, Dibrugarh

DISCLAIMER: While the editors of this book have made every effort to avoid any mistakes or omissions and have used their skill, expertise and knowledge to the best of their capacity to provide accurate and updated information, the editors and Mahaveer Publications do not give any representation or warranty with respect to the accuracy or completeness of the contents of this publication and are selling this publication on the condition and understanding that they shall not be made liable in any manner whatsoever. Mahaveer Publications and the editors expressly disclaim all and any liability/ responsibility to any person, whether a purchaser or reader of this publication or not, in respect of anything and everything forming out of the contents of this publication. Mahaveer Publications shall not be responsible for any errors, omissions or damages arising out of the use of the information contained in this publication.

Further, the appearance of the personal name, location, place and incidents, if any, in the illustrations used herein is purely coincidental and work of imagination. Thus the same should in no manner be termed as defamatory to any individual.

Scanned by TapScanner

M. Mahanta
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

**Syllabus of the UG Programme in Education Dibrugarh
University B.A. Education 2nd Semester (Generic Elective)
GEED-201, 6th Semester DSEED-601 (Honours) and
6th Semester EDDSEN-605 (Non-honours)**

**Human Rights Education
CREDIT: 6**

**[MARKS: 100 (IN-SEMESTER: 20; END-SEMESTER: 80)]
Expected Learning Outcome:**

On completion of the course, the students will be able to:

1. Explain the meaning, definition, nature, scope, theories and constitutional perspectives of human rights.
2. Describe the concept, objectives, principles, need and curriculum, of human rights education.
3. Describe methods and activities of teaching human right education.
4. Describe the factors promoting human right education. 5. Describe the basics of human rights education i.e. societal, political, regionalism and limitations of its
6. Explain the role of different agencies of human rights education.

COURSE CONTENT:

1. Introduction to Human Rights

- 1.1. Concept of Human Rights: Meaning, Definition, Nature and Scope.
- 1.2. Theories of Human Rights: Natural, Liberal, Marxist and Social Theory
- 1.3. Constitutional Perspectives: Fundamental Rights and Duties and their correlation
- 1.4. Universal Declaration of Human Rights, 1948
- 1.5. Human Rights Movement in India: National Freedom Movement, Dalit and Women's movement.

2. Understanding and Dealing with Violation of Human Rights

- 2.1 Societal:
 - 2.1.1 Violence against women: Causes, Consequences and Protection.
 - 2.1.2 Violence against Children: Causes, Consequences and

Protection (Child Labour, Child Trafficking and Child Abuse)

- 2.1.3 Poverty with related to causes, types and consequences
- 2.14 Population Growth with related to causes, consequences and Protection

2.2 Political:

- 2.2.1 Terrorism with related to concept, types, causes and measures
- 2.2.2 Regionalism with related to causes and consequences

3. Introduction to Human Rights Education

- 3.1 Concept, Objectives, Principles and need for Human Rights Education in India
- 3.2 Factors promoting Human Rights Education
 - 3.2.1 Positive Attitude
 - 3.2.2 Pro- Social Behaviour
 - 3.2.3 Elimination of Prejudice
 - 3.2.4 Promotion of peace
- 3.3 Human Rights Education at different levels of education
 - 3.3.1 Elementary/ Primary
 - 3.3.2 Secondary
- 3.4 Curriculum of Human Rights Education
- 3.5 Methods and Activities of teaching Human Rights Education
 - 3.5.1 Teaching in Formal mode
 - 3.5.2 Non- Formal Training
 - 3.5.3 Counseling
- 3.6 Limitation of Human Rights Education
- 4. Agencies of Human Rights Education**
 - 4.1 Role of Global Efforts (United Nations, UNESCO, Vienna Declaration and Programme of Action)
 - 4.2 Role of National Efforts (National Human Rights Commission (NHRC) and State Human Rights Commission (SHRC)
 - 4.3. Role of Efforts of NGO (Local, National & Global)
 - 4.4. Role of Mass Media: Print and Electronics

In-semester Assessment:

Marks 20

- A. Sessional Activities (The teacher may assign and assess any one of the following): **Marks 5**
 - a. Group discussion/Seminar/Debate/Assignment on any one of the topics of the course.

Scanned by TapScanner

আগকথা

মানৱ অধিকাৰ হ'ল মানৱ সমাজৰ এনে এক সাৰ্বজনীন অধিকাৰ যি জাতি, ধৰ্ম, বৰ্ণ, লিংগ নিৰ্বিশেষে সকলো মানুহক সম মৰ্যাদা, সন্মান আৰু সুৰক্ষাৰ নিশ্চয়তা প্ৰদান কৰি এক সুস্থ জীৱন আৰু সুখম ব্যক্তিত্বৰ অধিকাৰী কৰিব পাৰে। কিন্তু দুৰ্ভাগ্যবশতঃ মানৱ অধিকাৰ উলংঘন আমাৰ সমাজৰ বহু চৰ্চিত বিষয়সমূহৰ অন্যতম হৈ পৰিছে। মানৱ অধিকাৰৰ উলংঘনৰ ফলশ্ৰুতি ৰূপে সমাজত দ্ৰুত গতিত বৃদ্ধি পাই আহিছে- সামাজিক অশান্তি আৰু উচ্চুংখলতাৰ সমস্যা। সমাজ জীৱন হৈ পৰিছে দুৰ্বিসহ, গতিশীল জীৱন ধাৰাত আহি পৰিছে স্থবিৰতা। গতিকে মানৱ অধিকাৰসমূহৰ শিক্ষাৰ দৰে সময়োপযোগী বিষয়বস্তুৰ অন্তৰ্ভুক্তিৰ জৰিয়তে মানৱ অধিকাৰসমূহ সম্বন্ধে ব্যক্তি তথা সমাজক সজাগ কৰাৰ বাবে এনে পাঠ্যক্ৰমৰ অন্তৰ্ভুক্তি অতি প্ৰয়োজনীয় আছিল।

ডিব্ৰুগড় বিশ্ববিদ্যালয়ে ২০১৯-২০ শিক্ষা বৰ্ষৰ CBCS পাঠ্যক্ৰমৰ স্নাতক মহলাত শিক্ষাতত্ত্বৰ সন্মান আৰু সাধাৰণ শিক্ষার্থীৰ বাবে মানৱ অধিকাৰসমূহৰ শিক্ষা শীৰ্ষক পাঠ্যক্ৰমৰ অনুমোদন কৰি এক গুৰুত্বপূৰ্ণ সিদ্ধান্ত গ্ৰহণ কৰিলে। উক্ত সিদ্ধান্তৰ ভিত্তিত আৰু ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলৰ চাহিদাৰ প্ৰতি লক্ষ্য ৰাখি শিক্ষক হিচাপে গ্ৰন্থখনি প্ৰস্তুত কৰিবলৈ আন বহুজনৰ লগতে আমিও আগবাঢ়ি আহিলো। শিক্ষাতত্ত্বৰ শিক্ষার্থী হিচাপে বিষয়বস্তু আমাৰ বাবে নতুন আছিল। অধ্যয়নৰ বাবে

যথাসংখ্যক সহায়কপুথি নাছিল যদিও সীমিত সংখ্যক সহায়ক পুথিৰ সহায়তেই গ্ৰন্থখন প্ৰস্তুত কৰি তোলা হৈছে। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ সহজ বোধগম্যতাৰ দিশতো আৰু পাঠ্যপুথিখনৰ উদ্দেশ্যৰ দিশতো লেখকসকলে গুৰুত্ব দিয়াৰ চেষ্টা কৰিছে।

পাঠ্যপুথিখনি প্ৰস্তুত কৰাৰ সময়ত দেশী-বিদেশী অনেক গ্ৰন্থৰ সহায় লোৱা হৈছে। সেই গ্ৰন্থকাৰ সকললৈ আমাৰ কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিলো। বিষয়বস্তু বৰ্ণনাৰ বাবে বিভিন্ন ৱেবছাইটৰ সহায়ো লোৱা হৈছে। এই আপাহতে সেই ৱেবছাইটসমূহৰ শলাগ লৈছো।

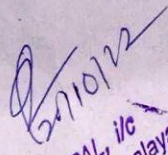
এই পাঠ্যপুথিখনে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ চাহিদা পূৰণ কৰিলে আমাৰ শ্ৰম সাৰ্থক হ'ব। শিক্ষক শিক্ষাবিদ তথা শিক্ষানুৰাগীৰ গঠনমূলক পৰামৰ্শ আমাৰ কাম্য। অনিচ্ছাকৃতভাৱে বৈ যাব পৰা ভুল ত্ৰুটিৰ বাবে আমি ক্ষমাপ্ৰাৰ্থী।

পুথিখন প্ৰকাশৰ গধুৰ দায়িত্ব বহন কৰা ডিব্ৰুগড়ৰ মহাবীৰ প্ৰকাশনৰ স্বত্বাধিকাৰী শ্ৰীযুত অমিত জৈনক কৃতজ্ঞতা যাঁচিলো।

শেষত কিতাপখন ডি.টি.পি আৰু বেটুপাতৰ লগতে অন্তৰ্ভাগ সজাই দিয়া বিনোদ চাহলৈও আমাৰ কৃতজ্ঞতা যাঁচিলো।

ধন্যবাদ সহকাৰে

লেখক বৃন্দ


PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

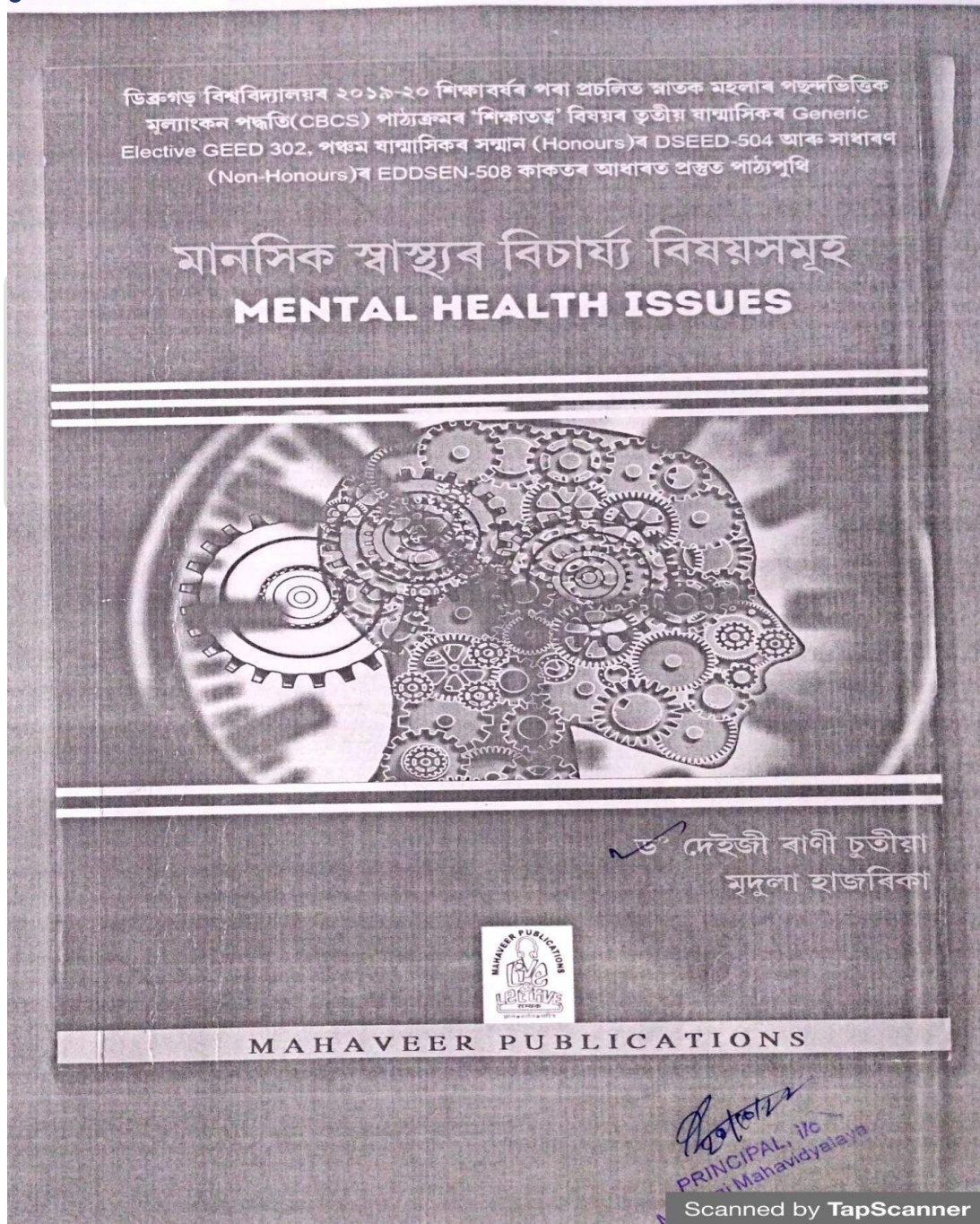

PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

Scanned by TapScanner

Book Published as author

10. Dr. Daisy rani Chutia

Maansik Swasthyar Bicharya Bishoy Xomuh



Mahabank
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

- ◆ No part of this book may be reproduced in any form or by any means without prior written permission of the editors & the publisher.
- ◆ The Editors & the Publisher have made every effort to provide authentic, accurate & up-to-date matter in this book. However, they do not take any legal responsibility for any misrepresentation or errors inadvertently overlooked.

Published by:

Mahaveer Publications
Jain Mandir Road, Graham Bazar
Dibrugarh - 786 001
E-mail: kanganbooks@gmail.com
Mobile: 98644-30084
www.mahaveerpublications.com

Exclusively Marketed & Distributed by

Kangan Stationery Stores
(Book Seller & Distributors)
New Market, Dibrugarh - 786 001
(9401106920 (M) E-mail : kanganbooks@gmail.com
Website: www.mahaveerpublications.com

Stockiest:

Adhunik Pustak Bhawan
Babulal Poddar Path, Dibrugarh - 786 001

Copyright : All rights reserved

First Edition: 2021

Price: ₹ 225.00 (Rupees Two Hundred Twenty Five Only)

ISBN: 978-93-91064-73-0

Setting : Jeet Print-Soft, Dibrugarh

DISCLAIMER: While the editors of this book have made every effort to avoid any mistakes or omissions and have used their skill, expertise and knowledge to the best of their capacity to provide accurate and updated information, the editors and Mahaveer Publications do not give any representation or warranty with respect to the accuracy or completeness of the contents of this publication and are selling this publication on the condition and understanding that they shall not be made liable in any manner whatsoever. Mahaveer Publications and the editors expressly disclaim all and any liability/ responsibility to any person, whether a purchaser or reader of this publication or not, in respect of anything and everything forming out of the contents of this publication. Mahaveer Publications shall not be responsible for any errors, omissions or damages arising out of the use of the information contained in this publication.

Further, the appearance of the personal name, location, place and incidents, if any, in the illustrations used herein is purely coincidental and work of imagination. Thus the same should in no manner be termed as defamatory to any individual.

Mahabank
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

Scanned by TapScanner

Mahabank
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

SYLLABUS • DU • DSEED-504/GEED-302
SYLLABUS OF THE UG PROGRAMME IN EDUCATION
DIBRUGARH UNIVERSITY
B.A. IN EDUCATION (HONOURS)
DSEED504 / GEED302: MENTAL HEALTH ISSUES
CREDIT: 6
[MARKS: 100 (IN-SEMESTER: 20; END-SEMESTER: 80)]

Expected Learning Outcome: On completion of the course, the students will be able to:

1. explain the need and importance of understanding the concepts of mental health and hygiene in the emerging society.
2. empathize with people having psychological and maladjustment problems.
3. describe the role of different agencies of society and their impacts on the development of an individual's personality.
4. describe the various components of positive psychology and its significance in the teaching learning processes.
5. integrate yoga in their day-to-day lives for holistic health.

Unit	Content	M	L	T	P
I	Fundamentals of Mental Health and Hygiene	16		2	
	1.1 Concept of Mental health		2		
	1.2 Criteria of a Mentally Healthy Person		2		
	1.3 Concept, Objectives, Goals and Principles of Mental Hygiene		1		
	1.4 History of development of Mental Health and Hygiene		2		
	1.5 Concept of Normality and Abnormality, Classification of Abnormal Behaviour		2		
	1.6 Characteristics of a Mentally Healthy Person		3		
			2		

Unit	Content	M	L	T	P
II	Education and Mental Health	16		2	
	2.1 Principles of Good Mental Health		3		
	2.2 Factors Affecting Mental Health (Home, Society and School)		2		
	2.3 Adjustment: Concept and Processes		2		
	2.4 Maladjustment : Concept and Causes		2		
	2.5 Types of maladjustment		4		
	2.5.1 Frustration: concept and causes				
	2.5.2 Conflict: Concept, Types and Causes				
	2.6 Adjustment Mechanisms		3		
III	Mental Health and Agencies of Education	16		2	
	3.1 Home and Mental Health		3		
	3.2 Qualities of Healthy Home Environment		1		
	3.3 Child Rearing Practices and Personality Development		4		
	3.4 School and Mental Health		2		
	3.5 Teacher and Mental Health		1		
	3.6 Community and Mental Health IV Positive Psychology		1		
IV	Positive Psychology	16		2	10
	4.1 Introduction to concept of Positive Psychology		2		
	4.2 Nature and Scope of Positive Psychology		3		
	4.3 Developing in stakeholders the concepts of:		6		
	4.3.1 resilience				
	4.3.2 empathy				
	4.3.3 gratitude and forgiveness				
	4.3.4 wellbeing				
	4.3.5 pursuit of happiness				

Scanned by TapScanner

K. Mahanta
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

DO NOT COPY

আগকথা

ডিব্ৰুগড় বিশ্ববিদ্যালয়ৰ স্নাতক মহলাৰ পছন্দভিত্তিক মূল্যায়ন পদ্ধতি (CBCS) পাঠ্যক্রমৰ 'শিক্ষাতত্ত্ব' বিষয়ৰ তৃতীয় ষাণ্মাসিকৰ Generic Elective GEED 302, পঞ্চম ষাণ্মাসিকৰ সন্মান (Honours) ৰ GSEED-504 আৰু পঞ্চম ষাণ্মাসিকৰ সাধাৰণ (Non-Honours) ৰ EDDSEN-504 কাকতৰ আধাৰত 'মানসিক স্বাস্থ্যৰ বিচাৰ্য বিষয়সমূহ' (Mental Health Issues) নামৰ পুথিখন যুগুত কৰা হৈছে।

নতুন পাঠ্যক্রম অনুসৰি 'সন্মান' আৰু 'সাধাৰণ' ষাণ্মাসিকৰ নিৰ্ধাৰিত সকলোবোৰ বিষয় সামৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বোধগম্য হোৱাকৈ পুথিখন প্ৰস্তুত কৰা হৈছে। লগতে সান্ত্বনা কিছুমান আদৰ্শ প্ৰশ্নও সন্নিবিষ্ট কৰা হৈছে। 'Mental Health Issues' নামৰ পুথিখন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ লগতে প্ৰতিজন শিক্ষক তথা অভিভাৱকসকলৰ বাবেও এখন হাতপুথি। আমি আমাৰ মানসিক জগতৰ সকলোধৰণৰ সংঘাত, নিৰাশা, জটিলতা, শংকা আদি নেতিবাচক দিশসমূহৰ পৰা মুক্ত হৈ এক সুখময় আৰু সমৃদ্ধ জীৱন-যাপন কৰিবৰ কাৰণে প্ৰয়োজন হোৱা আশাবাদ, ভালপোৱা, কৃতজ্ঞতা, ক্ষমাশীলতা সহনুভূতি, স্থিতপ্ৰজ্ঞা আদি ইতিবাচক দিশসমূহৰ বিকাশৰ কাৰণে গ্ৰহণ কৰিবলগীয়া কিছুমান কৌশলো সহজ-সৰল ভাষাৰে উপস্থাপনৰ চেষ্টা কৰা হৈছে। ইয়াৰোপৰি এজন ব্যক্তিৰ সুস্থ শাৰীৰিক আৰু মানসিক স্বাস্থ্য ৰক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত যোগৰ ভূমিকা সম্পৰ্কেও পুথিখনত সুন্দৰকৈ বৰ্ণনা কৰা হৈছে।

আমাৰ এই পুথিখনৰ দ্বাৰা শিক্ষার্থীসকল উপকৃত হ'লে আমাৰ কষ্ট সাৰ্থক

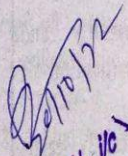
হোৱা যেন অনুভৱ হ'ব। কম সময়ৰ ভিতৰত পুথিখনৰ প্ৰস্তুত কৰিব লগা হোৱা বাবে যিবোৰ ভুল-ভ্ৰুটি থাকি গৈছে সেইবোৰ পুথিখনৰ পৰৱৰ্তী সংস্কৰণত শুধৰাই দিয়াৰ প্ৰতিশ্ৰুতি আগবঢ়ালো। আশা কৰো আমাৰ অনিচ্ছাকৃত ভুল-ভ্ৰুটিবোৰ মাৰ্জনা কৰি শিক্ষক, অভিভাৱক আৰু শিক্ষার্থী সকলোৱে উভয়েই পুথিখনক মৰমেৰে আকোৱালি ল'ব।

পাঠ্যপুথিখন প্ৰস্তুত কৰাৰ সময়ত দেশী-বিদেশী অনেক গ্ৰন্থৰ সহায় লোৱা হৈছে। সেই গ্ৰন্থকাৰ সকলো আমাৰ কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিলো। বিষয়বস্তু বৰ্ণনাৰ বাবে বিভিন্ন ৱেবছাইটৰ সহায়ো লোৱা হৈছে। এই আপাহতে সেই ৱেবছাইটসমূহৰ শলাগ লৈছো।

পুথিখন ৰচনাৰ ক্ষেত্ৰত যথেষ্ট পৰিমাণে সহায়ৰ হাত আগবঢ়োৱা ড° নবীন কুমাৰ ছাৰ, সহযোগী অধ্যাপক ভীম ৰাও আম্বেদকাৰ কলেজ, দিল্লী, ডিব্ৰুগড় বিশ্ববিদ্যালয়ৰ শিক্ষাতত্ত্ব বিভাগৰ সহকাৰী অধ্যাপক ড° প্ৰাঞ্জল বুঢ়াগোঁহাই ছাৰ, ডাঃ অংশুমান চেতিয়া (এম.বি.বি.এচ.,এম.ডি.) অসম মেডিকেল কলেজ, ডিব্ৰুগড় তেখেতলোক আটাইলৈ আমাৰ কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিছো।

তদুপৰি পুথিখন প্ৰস্তুত কৰাৰ ক্ষেত্ৰত আৰম্ভণিৰেপৰা শেষলৈকে সক্ৰিয়ভাৱে সহযোগিতা তথা দিহা-পৰামৰ্শৰে সহায়ৰ হাত আগবঢ়োৱা ফৰকাটিং মহাবিদ্যালয়ৰ শিক্ষাতত্ত্ব বিভাগৰ সহযোগী অধ্যাপক শ্ৰদ্ধাৰী অপূৰ্ব ৰঞ্জন দত্ত ছাৰলৈ আমাৰ অশেষ কৃতজ্ঞতা আৰু সশ্ৰদ্ধ সেৱা নিবেদন কৰিছো। পুথিখন প্ৰকাশৰ গধুৰ দায়িত্ব বহন কৰা ডিব্ৰুগড়ৰ মহাবীৰ প্ৰকাশনৰ স্বহাধিকাৰী শ্ৰীযুত অমিত জৈনক কৃতজ্ঞতা যাঁচিলো।

শেষত কিতাপখনৰ ডি.টি.পি.ৰ দায়িত্ব বহন কৰা বিনোদ চাহৰ লগতে যিসকল শুভাকাঙ্ক্ষীয়ে গঠনমূলক দিহা পৰামৰ্শ আৰু উৎসাহ উদ্দীপনা প্ৰদান কৰিলে তেখেতসকললৈও আমাৰ কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিলোঁ।


PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

ধন্যবাদ সহকাৰে
ড° দেইত্ৰী ৰাণী চুতীয়া
শ্ৰীমতী মৃদুলা হাজৰিকা

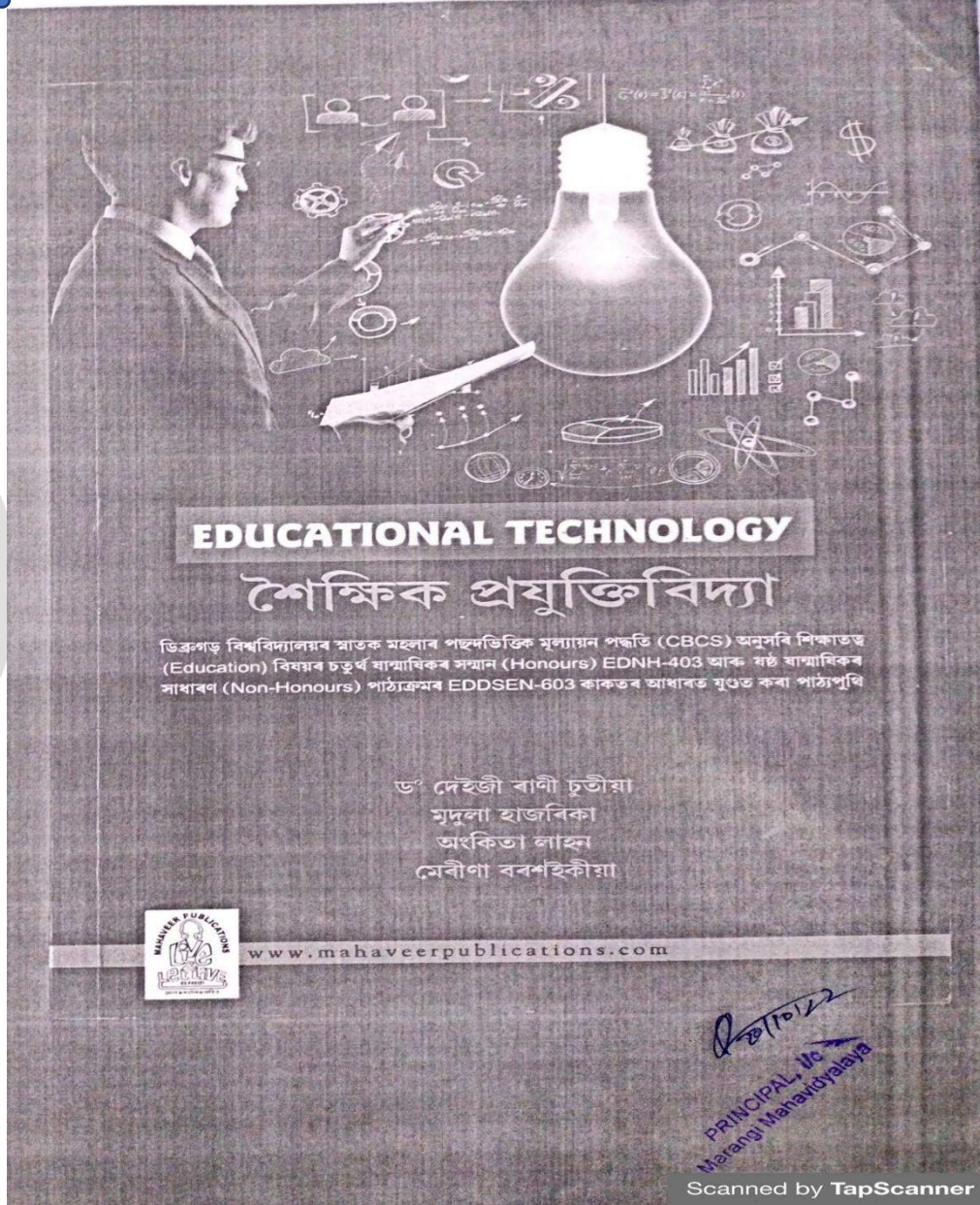

PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

Scanned by TapScanner

Book Published as author

11. Dr. Daisyrani Chutia

Shoikhik projyoktibidya



Mahanta
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

- ◆ No part of this book may be reproduced in any form or by any means without prior written permission of the editors & the publisher.
- ◆ The Editors & the Publisher have made every effort to provide authentic, accurate & up-to-date matter in this book. However, they do not take any legal responsibility for any misrepresentation or errors inadvertently overlooked.

Published by:

Mahaveer Publications
Jain Mandir Road, Graham Bazar
Dibrugarh - 786 001
E-mail: kanganbooks@gmail.com
Mobile: 98644-30084
www.mahaveerpublications.com

Exclusively Marketed & Distributed by

Kangan Stationery Stores
(Book Seller & Distributors)
New Market, Dibrugarh - 786 001
(9401106920 (M) E-mail : kanganbooks@gmail.com
Website: www.mahaveerpublications.com

Stockiest:

Adhunik Pustak Bhawan
Babulal Poddar Path, Dibrugarh - 786 001

Copyright : All rights reserved

First Edition: 2021

Price: ₹ 260.00 (Rupees Two Hundred Sixty Only)

ISBN: 987-81-951594-5-1

Setting : Jeet Print-Soft, Dibrugarh

DISCLAIMER: While the editors of this book have made every effort to avoid any mistakes or omissions and have used their skill, expertise and knowledge to the best of their capacity to provide accurate and updated information, the editors and Mahaveer Publications do not give any representation or warranty with respect to the accuracy or completeness of the contents of this publication and are selling this publication on the condition and understanding that they shall not be made liable in any manner whatsoever. Mahaveer Publications and the editors expressly disclaim all and any liability/ responsibility to any person, whether a purchaser or reader of this publication or not, in respect of anything and everything forming out of the contents of this publication. Mahaveer Publications shall not be responsible for any errors, omissions or damages arising out of the use of the information contained in this publication.

Further, the appearance of the personal name, location, place and incidents, if any, in the illustrations used herein is purely coincidental and work of imagination. Thus the same should in no manner be termed as defamatory to any individual.

Principals
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

Scanned by TapScanner

Principals
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

**SYLLABUS OF THE UG PROGRAMME IN EDUCATION
DIBRUGARH UNIVERSITY B.A. IN EDUCATION
4TH SEMESTER EDNH-403 (HONOURS) AND
6TH SEMESTER EDDSEN-603 (NON-HONOURS)
EDUCATIONAL TECHNOLOGY
CREDIT: 6
MARKS: 100 (IN-SEMESTER 20 AND END-SEMESTER 80)**

Expected Learning Outcome: On completion of the course, the students will be able to:

1. describe the concept, nature and components of Education Technology
2. distinguish between Education technology and Instructional Technology
3. apply ICT in teaching learning
4. describe the concept, components and characteristics of communication
5. demonstrate the skills of effective communication
6. apply Models of teaching, personalized system of Instruction, programmed learning in teaching learning.

Course Contents:

Unit	Topics	L	L	P	T
I	Education Technology	16	12		3
	1.1 Concept and nature of Education Technology		2		
	1.2 Development of Education Technology		2		
	1.3 Development of Education. Technology in India		2		
	1.4 Components of Educational Technology: Hardware, Software and Systems approach		3		
	1.5 Instructional technology		2		
	1.6 Difference between Educational Technology and Instructional Technology		1		
II	ICT in Education	16	10		3
	2.1 Concept and development of Information and Communication Technology (ICT)		3		
	2.2 Computer and its role in education		2		
	2.3 Application of ICT-Smart learning, smart classes virtual classes, ICT in evaluation		2		
	2.4 E-learning		1		
	2.5 Internet and its application		2		

Unit	Topics	L	L	P	T
III	Communication and teaching learning	16	15		3
	3.1 Concept and nature of communication		2		
	3.2 Components of Communication		3		
	3.3 Classroom communication		2		
	3.4 Significance of communication in learning		2		
	3.5 Barriers of effective classroom communication		2		
	3.6 Steps for making communication effective		2		
	3.7 Qualities of a good classroom communicator		2		
IV	Instructional Techniques	16	10		3
	4.1 Models of teaching (Concept, characteristics and families)		4		
	4.2 Inquiry training model and Classroom meeting model		2		
	4.3 Personalized system of instruction		2		
	4.4 Computer assisted instruction (Meaning, nature, forms, merits and demerits)		3		
	4.5 Programmed learning (Meaning characteristics and types)		3		
	4.6 Open and Distance education: Concept and usefulness, application of technology in Open and Distance learning		3		
	4.7 Team Teaching (Group Discussion, Seminars & Symposium)		2		
V	Concept of Learning Resources	16	10		3
	5.1 Audio Visual learning resources and their Uses: Radio, Television, projector, film, film strips		3		
	5.2 Non projected learning resources and their Uses: Model, Chart, Globe, Map, Printed material		4		
	5.3 E- resources and their use		1		
	5.4 EDUSAT: functions		1		
	5.5 E-Pathshala: concepts and us.		1		
	5.6 O, access resources: Concepts and uses.		2		
	5.7 Peer group and community as learning resource		2		
Total		80	70		14

In-semester Assessment:

Marks : 20

A. Sessional Activities (The teacher may assign and assess any one of the following):

Marks : 5

- a) Present a topic of their own choice by using interactive board.

D. D. D. D.
PRINCIPAL, 116
Marangi Mahavidyalaya

Scanned by TapScanner

আগকথা

ডিব্ৰুগড় বিশ্ববিদ্যালয়ে অন্যান্য উচ্চ শিক্ষানুষ্ঠানসমূহৰ দৰে ২০১৯-২০ শিক্ষাবৰ্ষৰ পৰা স্নাতক মহলাত CBCS পাঠ্যক্রমৰ প্ৰৱৰ্তন কৰিছে। নতুন পাঠ্যক্রম অনুসৰি চতুৰ্থ ষাণ্মাসিক সম্মান (Honours) EDNH-403 আৰু ষষ্ঠ ষাণ্মাসিকৰ স্নাধাৰণ (Non-Honours) পাঠ্যক্রমৰ EDDSEN-603 শিক্ষার্থীসকলৰ বাবে 'শৈক্ষিক প্ৰযুক্তিবিদ্যা' (Educational Technology) নামৰ পাঠ্যপুথিখন যুগুত কৰা হৈছে।

এই পাঠ্যপুথিখনৰ দ্বাৰা শিক্ষার্থীসকলে প্ৰযুক্তিবিদ্যাৰ অৰ্থ আৰু ধাৰণা, শৈক্ষিক প্ৰযুক্তিবিদ্যা আৰু নিৰ্দেশনাত্মক প্ৰযুক্তিবিদ্যাৰ পাৰ্থক্য, শিকন-শিক্ষণ প্ৰক্ৰিয়াত তথ্য যোগাযোগ প্ৰযুক্তিবিদ্যাৰ প্ৰয়োগ, যোগাযোগ প্ৰক্ৰিয়া শৈক্ষিক প্ৰযুক্তিবিদ্যাত বিভিন্ন শিক্ষণ আৰ্হিৰ প্ৰয়োগ আদিৰ বিষয়ে জ্ঞানিব পাৰিব। পুথিখনত পাঠৰ শেষত কিছুমান সাজ্যব্য আদৰ্শ প্ৰশ্নও সন্নিবিষ্ট কৰা হৈছে। পুথিখনে শিক্ষাৰ বিভিন্ন দিশৰ বিষয়ে জ্ঞান আহৰণ কৰাত সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ লগতে শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীক বিশেষভাৱে সহায় কৰিব বুলি আশা কৰিলো।

যিসকল লেখক আৰু প্ৰকাশকৰ প্ৰসংগ পুথিৰ সহায় লৈ এই পুথিখনি প্ৰস্তুত কৰা হৈছে, সেই সকল লেখক আৰু প্ৰকাশৰ ওচৰত

ক্ষণ স্বীকাৰ কৰাৰ লগতে কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিছো। বিষয়বস্তু বৰ্ণনাৰ বাবে বিভিন্ন বেবছাইটৰ সহায়ো লোৱা হৈছে। এই আপাততে সেই বেবছাইটসমূহৰ শলাগ লৈছো।

ইয়াৰ বাহিৰেও অক্ষৰ বিন্যাস আৰু বৰ্ণাঙ্কিত সহায় কৰি পুথিখন অলংকৰণ কৰা লৈকে লাগি থকা সকলো ব্যক্তিলৈকে আন্তৰিক ধন্যবাদ আগবঢ়োৱা হ'ল। এই পুথিখনি যিসকল শিক্ষার্থীৰ বাবে প্ৰস্তুত কৰি উলিওৱা হৈছে তেওঁলোকৰ উপকাৰত আহিলে আমাৰ শ্ৰম সাৰ্থক হ'ব বুলি আশা কৰিলো।

সদৌ শেষত পুথিখন প্ৰকাশৰ গধুৰ দায়িত্ব বহন কৰা ডিব্ৰুগড়ৰ মহাবীৰ প্ৰকাশনৰ স্বত্বাধিকাৰী শ্ৰীযুত অমিত জৈনক কৃতজ্ঞতা যাঁচিলো। লগতে কিতাপখনৰ বেটুপাতৰ দায়িত্ব বহন কৰা বিনোদ চাহুকে আদি কৰি যিসকল শুভাকাঙ্ক্ষীয়ে গঠনমূলক দিহা-পৰামৰ্শ আৰু উৎসাহ উদ্বীপনা প্ৰদান কৰিলে, তেখেতসকললৈও আমাৰ কৃতজ্ঞতা জনালো।

ক্র.সং.	নাম	পদবী	স্বাক্ষৰ
১	শ্ৰীযুত অমিত জৈন	প্ৰকাশক	
২	শ্ৰীমতী বিনোদ চাহু	বেটুপাত	
৩	শ্ৰীযুত বিনোদ চাহু	বেটুপাত	
৪	শ্ৰীযুত বিনোদ চাহু	বেটুপাত	
৫	শ্ৰীযুত বিনোদ চাহু	বেটুপাত	
৬	শ্ৰীযুত বিনোদ চাহু	বেটুপাত	
৭	শ্ৰীযুত বিনোদ চাহু	বেটুপাত	
৮	শ্ৰীযুত বিনোদ চাহু	বেটুপাত	
৯	শ্ৰীযুত বিনোদ চাহু	বেটুপাত	
১০	শ্ৰীযুত বিনোদ চাহু	বেটুপাত	

ধন্যবাদ সহকাৰে
লেখকবৃন্দ

PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

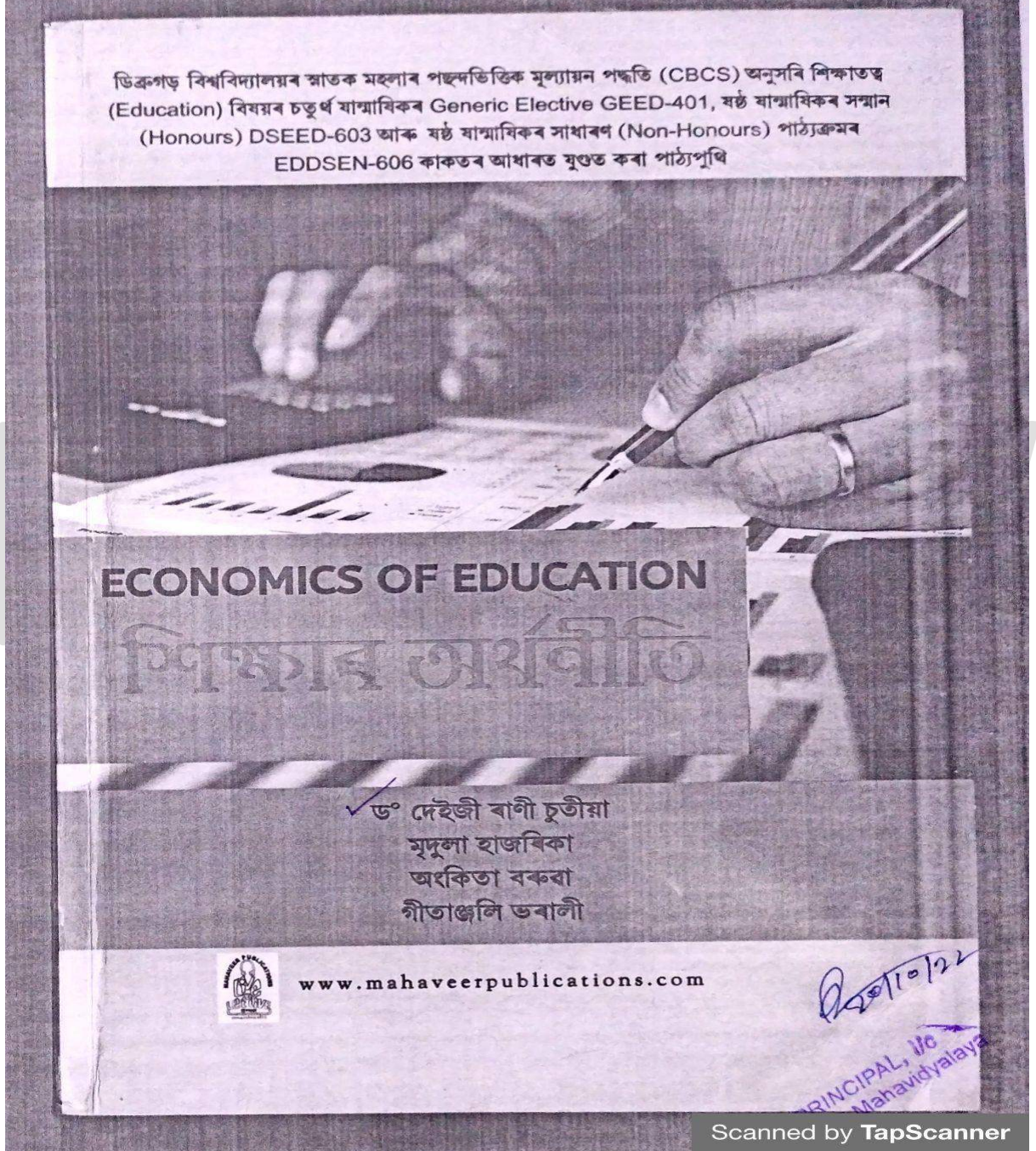
Scanned by TapScanner

M. Mahanta
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

Book Published as author

12. Dr. Daisyrani Chutia

hikshar Arthoniti



Uttalank
PRINCIPAL, 10
Marangi Mahavidyalaya

- ◆ No part of this book may be reproduced in any form or by any means without prior written permission of the editors & the publisher.
- ◆ The Editors & the Publisher have made every effort to provide authentic, accurate & up-to-date matter in this book. However, they do not take any legal responsibility for any misrepresentation or errors inadvertently overlooked.

Published by:

Mahaveer Publications
Jain Mandir Road, Graham Bazar
Dibrugarh - 786 001
E-mail: kanganbooks@gmail.com
Mobile: 98644-30084
www.mahaveerpublications.com

Exclusively Marketed & Distributed by

Kangan Stationery Stores
(Book Seller & Distributors)
New Market, Dibrugarh - 786 001
(9401106920 (M) E-mail : kanganbooks@gmail.com
Website: www.mahaveerpublications.com

Stockiest:

Adhunik Pustak Bhawan
Babulal Poddar Path, Dibrugarh - 786 001

Copyright : All rights reserved

First Edition: 2021

Price: ₹ 250.00 (Rupees Two Hundred Fifty Only)

ISBN: 978-81-951594-4-4

Setting : Jeet Print-Soft, Dibrugarh

DISCLAIMER: While the editors of this book have made every effort to avoid any mistakes or omissions and have used their skill, expertise and knowledge to the best of their capacity to provide accurate and updated information, the editors and Mahaveer Publications do not give any representation or warranty with respect to the accuracy or completeness of the contents of this publication and are selling this publication on the condition and understanding that they shall not be made liable in any manner whatsoever. Mahaveer Publications and the editors expressly disclaim all and any liability/ responsibility to any person, whether a purchaser or reader of this publication or not, in respect of anything and everything forming out of the contents of this publication. Mahaveer Publications shall not be responsible for any errors, omissions or damages arising out of the use of the information contained in this publication.

Further, the appearance of the personal name, location, place and incidents, if any, in the illustrations used herein is purely coincidental and work of imagination. Thus the same should in no manner be termed as defamatory to any individual.

02/10/22
PRINCIPAL, i/c
Mahavidyalaya

Scanned by TapScanner

Ullahank
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

SYLLABUS OF THE UG PROGRAMME IN EDUCATION
 DIBRUGARH UNIVERSITY
 B.A. In Education 4th Semester GEED-401 (Generic Elective),
 6th Semester DSEED-603 (Honours) and 6th Semester
 EDDSEN-606 (Non-honours)
 ECONOMICS OF EDUCATION
 CREDIT: 6

[MARKS: 100 (IN-SEMESTER: 20; END-SEMESTER: 80)]
 Expected Learning Outcomes: On completion of the course, students will be able to-

1. describe the meaning, scope and Importance of Economics of Education
2. define and Illustrate the concepts used In economics of Education.
3. examine the historical development of Economic of Education.
4. explain the concept of Education as a good, demand and supply of education, Utility of Education etc.
5. explain the concept of Investment in education, return on investment in education, education as production process etc.
6. explain the concepts of different types of Educational cost.
7. examine the concepts of human capital formation, Education financing, Educational Planning etc.

Unit	Content	Marks	L	T
I	Introduction to Economics of Education	16	12	2
	1.1 Meaning and Scope of Economics of Education			
	1.2 Importance of Study of Economics of Education			
	1.3 Historic. development of Economics of Education			
	1.4 Nature of Education in Capitalist Economy and Socialist Economy			
	1.5 Concepts of Some basic terms in Economic of Education: National Income, Per capital Income, Economic and non economic activity, Economic growth, Physic and Human Capital, Consumption, Goo., Cost, Production, Productivity, Rate of return, Market value, Financing, Employability, Manpower, investment.			
II	Human capital formation and Investment in Education	16	15	3
	2.1 Concept and Nature of Human Capital Formation			
	2.2 Relation between Human capital formation and Economic development			

(viii)

Unit	Content	Marks	L	T				
	2.3 Sources of human capital formation	16	14	3				
	2.4 Role of Education in the process of Human capital formation							
	2.5 Concepts and importance of Manpower planning							
	2.6 Concept and Nature of investment in Education							
	2.7 Types of investment in Education: Private and Public Investment							
	2.8 Investment in education of India							
	III				Education as an Economic goods	16	14	3
					3.1 Education as an Economic good: Education as a Normal good, Inferior good, Public good and Private good.			
3.2 Cardinal and ordinal utility of Education								
3.3 Demand for Education: Meaning and factors affecting Demand for education								
3.4 Supply of Education: Meaning and factors affecting Supply of Education								
3.5 Problem of Scarcity and Choice in education								
3.6 Education as a Process of Production: Meaning and Factors								
IV	Cost of Education	16	14	3				
	4.1 Concept and nature of Educational Cost.							
	4.2 Meaning and Nature of different types of Educational cost: Direct cost, Indirect cost, Money cost, Social cost, Institutional cost, Private cost							
	4.3 Opportunity cost: Meaning and its application in Education							
	4.4 Meaning and use of Unit cost of Education in Educational Planning.							
	4.5 Calculation of Unit cost of Education.							
	4.6 concept of Cost Efficiency and Cost Effectiveness in Education							
V	Issues of Economics of Education	16	14	3				
	5.1 Relation between Education and Economic development.							
	5.2 Industry- Academia linkage							
	5.3 Relation between Education and labour market.							
	5.3.1 Problem of Educated Unemployment 5.3.2 Problem of underemployment							

(ix)

Principals
 NCIPAL, 16
 Marangi Mahavidyalaya

Scanned by TapScanner

আগকথা

অর্থবিজ্ঞান হৈছে এখন দেশ অথবা এটা অঞ্চলৰ ভ্ৰবা আৰু সেৱাৰ উৎপাদন, যোগান, বিতৰণ আৰু ভোগৰ সম্পৰ্কে কৰা অধ্যয়ন। আৰ্থিক সমস্যা সমূহেই হ'ল অর্থবিজ্ঞানৰ মূল বিষয়বস্তু। মানুহৰ জীৱন ধাৰণাৰ বাবে বিভিন্ন সম্পদৰ প্ৰয়োজন, কিন্তু সম্পদ সীমিত আৰু অভাৱ অসীম। সীমিত সম্পদৰ সুব্যৱহাৰৰ দ্বাৰা সৰ্বোত্তম অভাৱ পূৰণ কৰাই অর্থনীতিৰ মূল বিষয়। আপেক্ষিকভাৱে অর্থবিজ্ঞানৰ এক নতুন শাখা হিচাপে শিক্ষাৰ অর্থবিজ্ঞানে শিক্ষাৰ ব্যৱস্থাপকসকলে সীমিত সম্পদ ব্যৱহাৰ কৰি শিক্ষাৰ বিকাশ কেনেকৈ সম্ভৱ কৰি তোলে সেই বিষয়ে অধ্যয়ন কৰে। বিশ্ববিখ্যাত অর্থনীতিবিদসকলে শিক্ষাত ৰাজহুৱা বিনিয়োগ, শিক্ষা আৰু অৰ্থনৈতিক বিকাশ বা বৃদ্ধি, শিক্ষা আৰু উপাৰ্জন বিতৰণ, শিক্ষা আৰু মূলধনৰ বিকাশ, শিক্ষাত বিত্তৰ যোগান ইত্যাদি বিষয়ৰ ওপৰত গুৰুত্ব দিবলৈ আৰম্ভ কৰে। শিক্ষাৰ অর্থবিজ্ঞানে শিক্ষাৰ লগত জড়িত সমস্যা সমূহৰ বিষয়েও অধ্যয়ন কৰে। সংস্থাপিত অর্থনীতিবিদ সকলে শিক্ষাৰ অর্থবিজ্ঞানৰ বিষয়টোৰ গুৰুত্ব প্ৰদান কৰি বিষয়টোৰ অধ্যয়নৰ ক্ষেত্ৰ যথেষ্ট বহল কৰি তুলিছে। পুথিখনত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ পাঠ্যক্রমৰ ভিত্তিত ব্যাখ্যাসমূহ সন্নিবিষ্ট কৰা হৈছে।

শিক্ষাৰ অর্থবিজ্ঞান বিষয়টো এটা জটিল বিষয় হোৱাৰ উপৰিও ই এটা পৰিৱৰ্তনশীল বিষয়। শিক্ষাৰ দ্বাৰা মানৱ সম্পদৰ লগত অর্থনীতি ওতপ্ৰোতভাৱে জড়িত। সেয়ে শিক্ষাৰ অর্থবিজ্ঞান বিষয়টো ওপৰোক্ত বিভিন্ন কাৰণৰ বাবে আনুষ্ঠানিকভাৱে শিক্ষাৰ পাঠ্যক্রমত সংযোজন কৰাৰ প্ৰয়োজনীয়তাৰ আহি পৰিছে।

এই উদ্দেশ্য আগত ৰাখিয়েই ডিব্ৰুগড় বিশ্ববিদ্যালয়ে স্নাতক পৰ্যায়ৰ পছন্দভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিৰ অন্তৰ্গত 'শিক্ষা' বিষয়ৰ অধ্যয়নৰ পাঠ্যসূচীত 'শিক্ষাৰ অর্থবিজ্ঞান' কাকতখন সন্নিবিষ্ট কৰিছে আৰু সেই অনুসৰি চতুৰ্থ বাছায়িকৰ Ge-neric Elective GEED 401, ষষ্ঠ বাছায়িকৰ সৰ্বকল (Non Honours)ৰ DSEED 602 কাকতৰ আবেগত শিক্ষাৰ অর্থবিজ্ঞান (Economics of Education) নামৰ পুথিখন বৃত্তত কৰা হৈছে। শিক্ষাৰ অর্থবিজ্ঞানৰ প্ৰতিৰ পৰা আৰম্ভ কৰি মানৱ মূলধনৰ বিকাশ, শিক্ষাৰ বিনিয়োগ, অৰ্থনৈতিক ভ্ৰবা হিচাপে শিক্ষা, শিক্ষাত ব্যয়, শৈক্ষিক বিকাশ আৰু শৈক্ষিক বিত্ত ইত্যাদি নিৰ্দিষ্ট পাঠ্যসূচীৰ সকলো বিষয় সাঙুৰি

মতভ্ৰবাৰ মাধ্যমত শিক্ষা আহৰণ কৰা শিক্ষাৰ্থীসকলৰ চাহিদাৰ প্ৰতি লক্ষ্য ৰাখি গ্ৰন্থখনি ৰচনা কৰা হৈছে।

আমাৰ এই পুথিখনৰ দ্বাৰা শিক্ষাৰ্থীসকল উপকৃত হ'লে লেখকসকলৰ কষ্ট সাৰ্থক হোৱা যেনে অনুভৱ হ'ব। কম সময়ৰ ভিতৰতে পুথিখন প্ৰস্তুত কৰিব লগা হোৱা বাবে যিবোৰ ভুল-ভ্ৰুটি বৈ গৈছে সেইবোৰ পুথিখনৰ পৰৱৰ্তী সংস্কৰণত শুধৰাই দিয়াৰ বাবে লেখক সকল প্ৰতিশ্ৰুতিবদ্ধ। আশা কৰো লেখকসকলৰ অনিচ্ছাকৃত ভুল-ভ্ৰুটিবোৰ মাজনা কৰি শিক্ষক, অভিভাৱক আৰু শিক্ষাৰ্থী সকলোৱে পুথিখনক মৰমেৰে আঁকোৱালি ল'ব।

এই গ্ৰন্থখনি প্ৰস্তুত কৰোঁতে বিশিষ্ট শিক্ষাবিদ, মনিবীসকলৰ মতবাদ, ইন্টাৰনেটৰ সহায় লোৱাৰ উপৰিও লেখকসকলৰ মৌলিক চিন্তাকো আধাৰ হিচাপে লোৱা হৈছে। এই আপাহতে দেশী-বিদেশী লেখকসকলক আমাৰ কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিছো আৰু ইন্টাৰনেটৰ ৱেবছাইটসমূহৰ শলাগ লৈছো।

যিসকল সদাশয় ব্যক্তিয়ে এই গ্ৰন্থখনি প্ৰস্তুত কৰাৰ সময়ত আমাক মানসিকভাৱে উৎসাহ-উদ্দীপনা যোগাই সহায় কৰিলে তেওঁলোকলৈ আমাৰ শ্ৰদ্ধা নিবেদন কৰিলোঁ।

এই পাঠ্যপুথিখনি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ উপযোগীকৈ খৰচি মাৰি প্ৰস্তুত কৰিবলৈ চেষ্টা কৰা হৈছে। সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বোধগম্য হোৱাকৈ প্ৰতিটো গোট সহজ-সৰল ভাষাৰে বৰ্ণনা কৰা হৈছে। কিছুমান বাক্য তথা শব্দ ইংৰাজীতে উল্লেখ কৰা হৈছে যাতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে বুজাত অসুবিধা নাপায়। প্ৰতিটো গোটত যথেষ্ট সংখ্যক প্ৰশ্নাৱলী সন্নিবিষ্ট কৰা হৈছে যিয়ে তেওঁলোকক পৰীক্ষাৰ বাবে প্ৰস্তুত হোৱাত সহায় কৰিব।

গ্ৰন্থখনি প্ৰকাশ কৰাৰ বাবে দায়িত্ব লোৱা ডিব্ৰুগড়ৰ মহাবীৰ প্ৰকাশনৰ স্বত্বাধিকাৰী অমিত জৈনসেৱালৈ আমাৰ আন্তৰিক শ্ৰদ্ধা আৰু কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিলোঁ। প্ৰকাশনৰ প্ৰতিগৰাকী ব্যক্তিক ওচৰত আমি কৃতজ্ঞ।

কিতাপখনৰ ডি.টি.পি.ৰ দায়িত্ব বহন কৰা বিনোদ চাচ্কে ধৰি গ্ৰন্থখনিৰ পূৰ্ণাংগ ৰূপ দিয়া প্ৰত্যেক গৰাকী ব্যক্তিলৈ আমাৰ আন্তৰিক ধন্যবাদ থাকিল।

ধন্যবাদ সহকাৰে

লেখকবৃন্দ

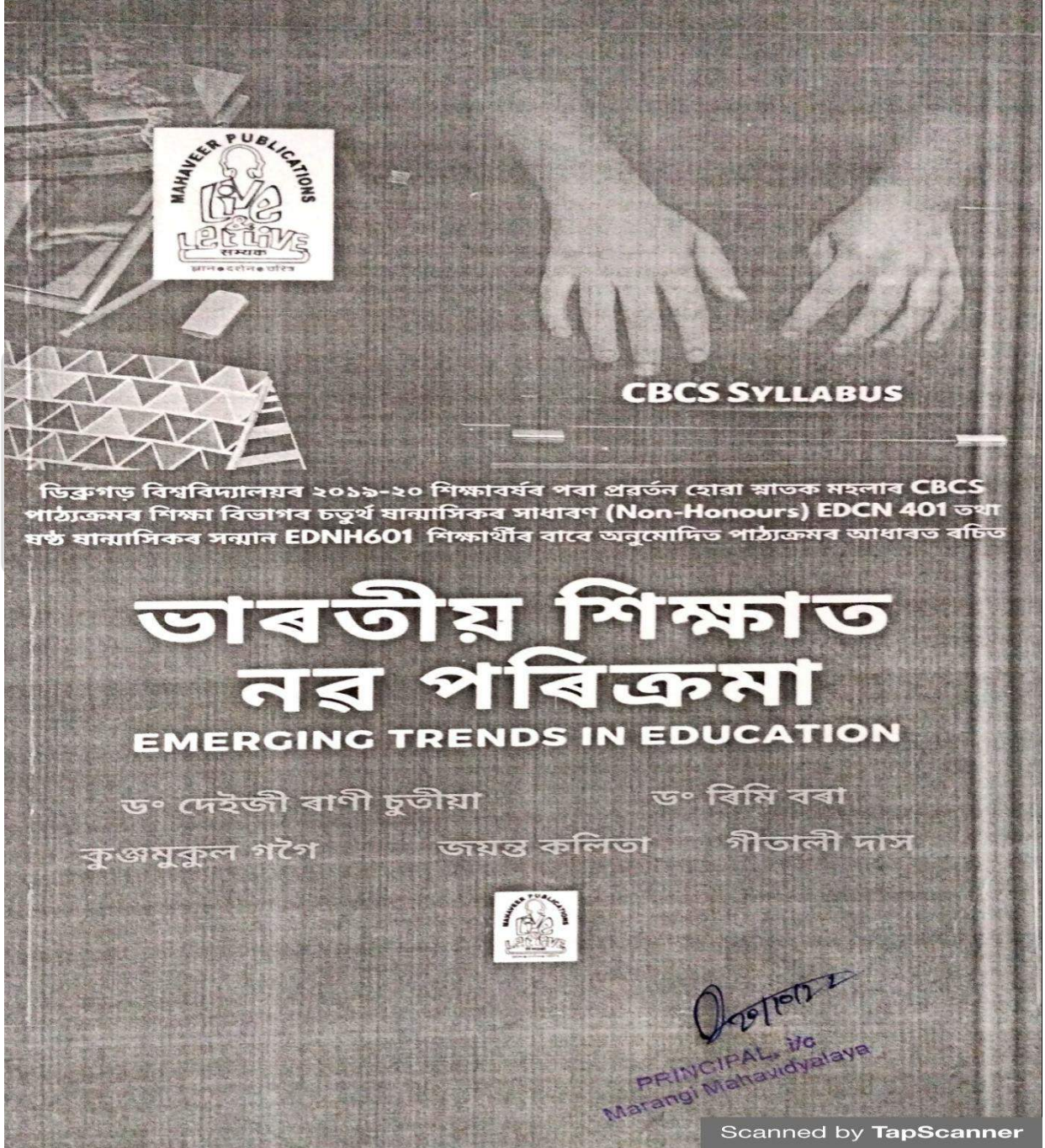
Principals
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

Scanned by TapScanner

Book Published as author

13. Dr. Daisyrani Chutia

Bharatiya Shikshat Naba Porikroma



M. Mahanta
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

- ◆ Emerging trends in education: A Textbook of Education written in Assamese language by Dr. Daisy Rani Chutia, Dr. Rimi Bora, Kunjmukul Gogoi, Jayant Kalita & Geetali Das as Per B.A. 4th Semester Non-Honours and 6th Semester Honours Syllabus issued by Dibrugarh University under CBCS Pattern and published by Mr. Amit Kumar Jain on behalf of Mahaveer Publications, Dibrugarh.

Published by:

Mahaveer Publications
Jain Mandir Road, Graham Bazar
Dibrugarh - 786 001
E-mail: kanganbooks@gmail.com
Mobile: 98644-30084
www.mahaveerpublications.com

Exclusively Marketed & Distributed by

Kangan Stationery Stores
(Book Seller & Distributors)
New Market, Dibrugarh - 786 001
9401106920 (M) E-mail : kanganbooks@gmail.com
Website: www.mahaveerpublications.com

Stockiest:

Adhunik Pustak Bhawan
Babulal Poddar Path, Dibrugarh - 786 001

Copyright : All rights reserved

First Edition: 2022

Price: ₹ 300.00 (Rupees three hundred) only

ISBN: 978-93-94095-03-8

Setting : Jeet Print-Soft, Dibrugarh

DISCLAIMER: While the editors of this book have made every effort to avoid any mistakes or omissions and have used their skill, expertise and knowledge to the best of their capacity to provide accurate and updated information, the editors and Mahaveer Publications do not give any representation or warranty with respect to the accuracy or completeness of the contents of this publication and are selling this publication on the condition and understanding that they shall not be made liable in any manner whatsoever. Mahaveer Publications and the editors expressly disclaim all and any liability/ responsibility to any person, whether a purchaser or reader of this publication or not, in respect of anything and everything forming out of the contents of this publication. Mahaveer Publications shall not be responsible for any errors, omissions or damages arising out of the use of the information contained in this publication.

Further, the appearance of the personal name, location, place and incidents, if any, in the illustrations used herein is purely coincidental and work of imagination. Thus the same should in no manner be termed as defamatory to any individual.

PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya
20/10/22

Scanned by TapScanner

Uttalank
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

আগকথা

ভাৰতীয় শিক্ষাত নৱপৰিক্ৰমা হৈছে ডিব্ৰুগড় বিশ্ববিদ্যালয়ৰ CBCS পদ্ধতিৰ অধীনত BA শিক্ষা চতুৰ্থ বাৰ্ষিকৰ সাধাৰণ আৰু ষষ্ঠ বাৰ্ষিকৰ (সন্মান)ৰ পাঠ্যক্ৰমত এক নতুন সংযোজন। শিক্ষার্থী কেন্দ্ৰীক এই পাঠ্যক্ৰমত অন্তৰ্ভুক্ত হোৱা সকলোবোৰ বিষয় শিক্ষাৰ সকলৰ বোধগম্য হোৱাকৈ কিতাপখনত সুন্দৰ আৰু সাৱলীলভাৱে আলোচনা কৰাৰ প্ৰয়াস কৰা হৈছে। সাম্প্ৰতিক সময়ছোৱাত ভাৰতীয় শিক্ষাত বিভিন্ন ধৰণৰ বিচাৰ্য বিষয়ৰ ধাৰাবোৰ প্ৰৱৰ্তিত হৈছে আৰু ইয়াত উদীয়মান প্ৰবণতা পৰিলক্ষিত হৈছে। ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলে সেই বিষয়বোৰৰ সামগ্ৰীক স্বৰূপ সন্মুখে পাঠ্যক্ৰমৰ মাধ্যমত অৱগত হ'ব পৰাকৈ এই পুথিখনত আলোচনা আগবঢ়োৱা হৈছে। কিতাপখন যাতে শিক্ষক সকলৰ বাবেও লাভজনক হয় তাৰ বাবে লেখক সকলৰ দ্বাৰা এক বিনম্ৰ প্ৰয়াসও কৰা হৈছে।

ডিব্ৰুগড় বিশ্ববিদ্যালয়ৰ ষষ্ঠ বাৰ্ষিকৰ সন্মান পাঠ্যক্ৰমৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলৰ চাহিদাৰ প্ৰতি লক্ষ্য ৰাখি এই পাঠ্যক্ৰম আমি প্ৰস্তুত কৰিছোঁ। আশাকৰো এই পুথিখনে সন্মানীয় শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী সকলৰ লগতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলৰ দ্বাৰাও সমাদৃত হ'ব। আমাৰ এই প্ৰচেষ্টাৰ উদ্দেশ্যই হৈছে ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলক লাভাৱান্বিত কৰি তোলা। গতিকে তেওঁলোক উপকৃত হ'লে আমাৰ শ্ৰম সাৰ্থক হ'ব। কিতাপ এখন লিখি সজাই পৰাই তোলাতে যথেষ্ট সময়ৰ প্ৰয়োজন হয়। নানা ধৰণৰ সমস্যাৰ সন্মুখীন হৈ কিতাপখনি প্ৰস্তুত কৰি তোলাতে অজানিতে বৈ যোৱা ভুল-ত্রুটি বোৰৰ বাবে সকলোৰে পৰা গঠনাত্মক দিহা পৰামৰ্শ আশা ৰাখিলোঁ।

পুথিখনৰ ৰচনা কালত যিসকল দেশী-বিদেশী লেখকৰ পাঠ্যপুথিৰ সহায় লোৱা হৈছে তেখেত সকললৈ কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰাৰ লগতে পুথিখন প্ৰকাশৰ দায়িত্ব বহন কৰি অতি কম সময়ৰ ভিতৰত পুথিখনি ছপাৰূপত শিক্ষার্থীৰ সন্মুখলৈ আনি দিয়াত মহাবীৰ প্ৰকাশনৰ স্বত্বাধিকাৰী শ্ৰীযুত অমিত জৈন দেৱ আৰু সকলো কৰ্মচাৰীলৈ কৃতজ্ঞতা জনালোঁ।


PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

ধন্যবাদ সহকাৰে
লেখক-লেখিকাসকল
ডিব্ৰুগড়, এপ্ৰিল : ২০২২


PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

SYLLABUS OF THE UG PROGRAMME IN EDUCATION DIBRUGARH UNIVERSITY B.A. IN EDUCATION (HONOURS)

EDNH601: EMERGING TRENDS IN INDIAN EDUCATION
CREDIT: 6

MARKS: 100 (IN-SEMESTER 20 AND END-SEMESTER 80)

Expected Learning Outcome: On completion of the course, the students will be able to

1. explain the need of constitutional provisions for education, and the role of constitution in equalizing educational opportunities in the diverse Indian Society.
2. identify the challenges of Indian education at different levels and suggest measures to overcome these.
3. define the new perspectives of education such as Environmental education, Inclusive education, Gender education, Inclusive education, Adult education, Human right education, Value education, population education etc.
4. critically examine and evaluate the initiatives taken by Government of India through various plans and policies to counter the challenges of Indian education.
5. explain the political influences on the national education system.
6. analyze the role of international agencies in development of education

Course Contents

Unit	Content	M	L	P	T
I	1.0. EDUCATION AND INDIAN CONSTITUTION	12	10		2
	1.1. The Indian Constitution (especially the Preamble, Fundamental Rights and Duties of Citizens and the Directive Principles of State Policies)		3		
	1.2. Education in Indian Constitution:		1		
	1.2.1 Need for including education in constitution		1		
	1.2.2 Central, State and Concurrent lists		1		
	1.3. Articles in the Constitution related to Education: Article 21 A, Article 45, Article 29 & 30, Article 350 (A) 350 (B), Article 15, 17, 46, Article 28 (1, 2 & 3)		3		
	1.4. Constitution as a source of aims of education.		1		
	1.5. Role of Constitution in equalizing the Educational opportunities				

Scanned by TapScanner

Unit	Content	M	L	P	T
II	2.0 CHALLENGES OF INDIAN EDUCATION	20	17		2
	2.1 Early Childhood Care & Education (ECCE) in India:				
	2.1.1 Meaning & Importance of ECCE.		1		
	2.1.2 Challenges of ECCE in India.		1		
	2.1.3 Role of Anganwadis and Balwadis under ICDS.		1		
	2.2. Elementary Education (EE) in India:				
	2.2.1 Objectives of EE & Need for Universalization of EE.		1		
	2.2.2 Efforts of Universalization of EE in India		1		
	2.2.3 Challenges of Universalization of EE in India.		1		
	2.3. Secondary Education (SE) in India				
	2.3.1 Objectives of SE & Need for Universalization of SE.		1		
	2.3.2 Efforts towards Universalization & development of SE		1		
	2.3.3 Vocationalization of Secondary Education.		1		
	2.3.4 Challenges of SE in India.		1		
	2.4. Higher Education (HE) in India:				
	2.4.1 Objectives & Challenges HIE in India.		1		
	2.4.2 Efforts towards strengthening HE		1		
	2.5. Teacher Education in India:				
	2.5.1. Objectives of Teacher Education in India		1		
	2.5.2. Challenges of Teacher Education in India.		1		
	2.6. Technical and Vocational Education in India-				
	2.6.1. Objectives & Challenges of Technical and Vocational education in India.		1		
	2.6.2. Efforts towards strengthening Technical and Vocational education		1		
	2.7. Professional Education in India-				
	2.7.1 Need and Challenges of Professional Education in India		1		
III	3.0. ESSENTIAL PERSPECTIVES OF INDIAN EDUCATION	16	15		1
	3.1. Environmental Education:				
	3.1.1. Meaning & Objectives of Environmental Education		1		
	3.1.2. Challenges of Environmental Education.		1		
	3.2. Women Education:				
	3.2.1. Importance & Challenges of Women Education in India.		1		
	3.3. Inclusive Education:				

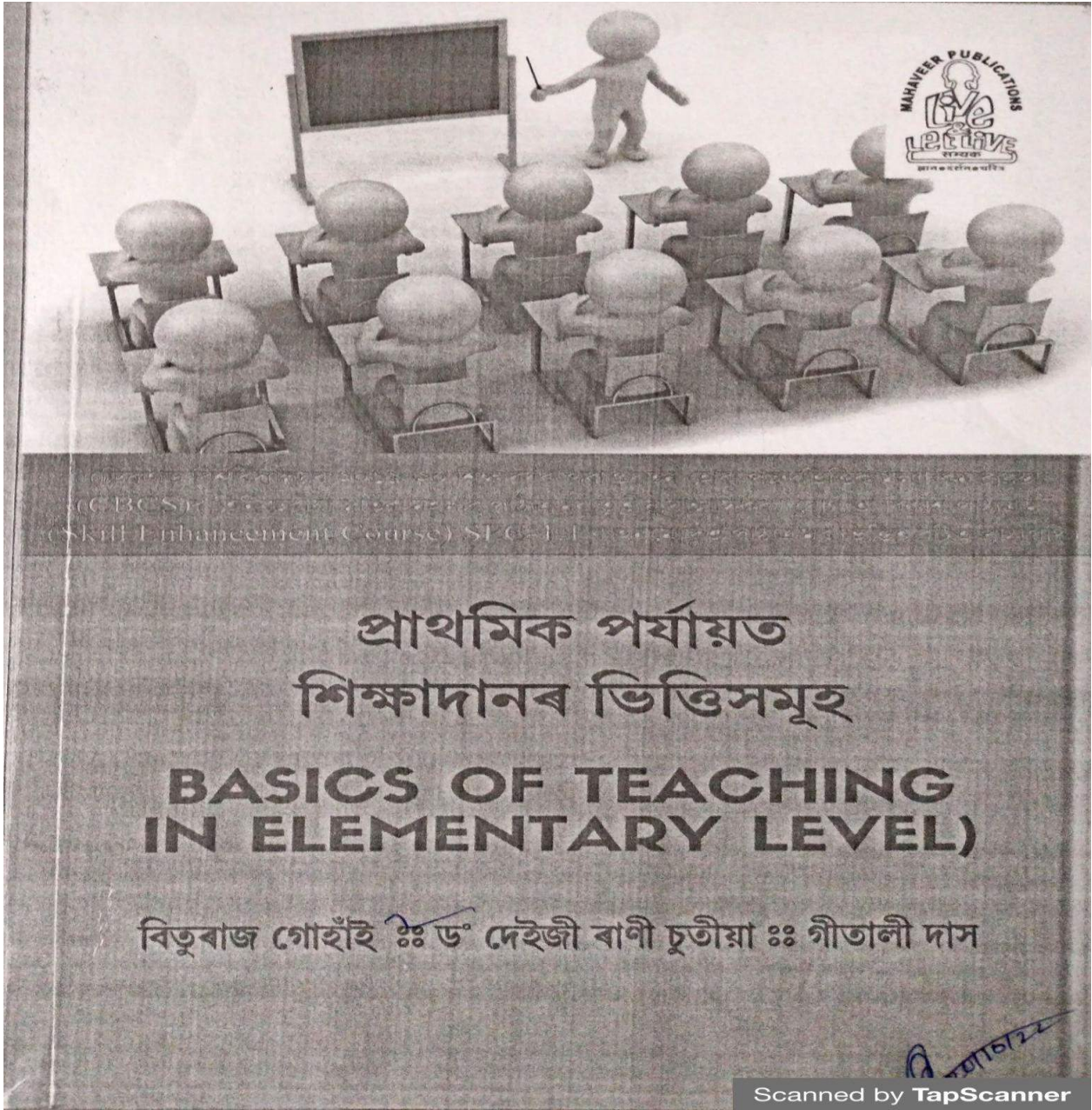
Unit	Content	M	L	P	T
III	3.3.1. Concept, Objectives & Challenges of Inclusive Education,		1		2
	3.3.2. Role of RCI, PWD act in addressing Inclusive education		1		
	3.4. Alternative Education:				
	3.4.1. Concept, Need of alternative schooling at Elementary, Secondary and Higher Level.		1		
	3.4.2. Development and Challenges of Distance Education		1		
	3.5. Adult Education:				
	3.5.1. Concept & Challenges of Adult education		1		
	3.5.2. Initiatives for Adult education: Adult literacy mission, Sakshar Bharat.		1		
	3.6. Population Education:				
	3.6.1. Concept & Challenges of Population Education		1		
	3.6.2. Role of Education in addressing the challenge of population explosion		1		
	3.7. Human Rights Education:				
	3.7.1. Concept of Human Rights education		1		
	3.7.2. Role of National Commissions for Protection of Childs Rights (NCPDR)		1		
	3.8. Value and Peace Education:				
	3.8.1. Concept of Value & Peace education		1		
	3.8.2. Role of education in promotion of Value & peace in Society.		1		
IV	4.0. Emerging ISSUES IN EDUCATION	16	12		4
	4.1. ICT based teaching learning:				
	4.1.1. Concept & Challenges of ICT based Education		1		
	4.1.2. ICT devices used in curriculum transaction		1		
	4.2. Continuous and Comprehensive Evaluation:				
	4.2.1. Concept & nature of CCE		1		
	4.2.2. Tools & Techniques of CCE		1		
	4.3. Education and National development:				
	4.3.1. Education as a development indicatce.		1		
	4.3.2. Role of Education in Human Resource Development.		1		
	4.4. Issues of Curriculum:				
	4.4.1 Aims of education & curriculum with reference to NCF 2005		1		
	4.4.2 Challenges of curriculum construction at Elementary and Secondary level		1		

Scanned by TapScanner

Book Published as author

14. Dr. Daisyrani Chutia

Prathomik Pojyayot Sikshadanor Bhattisamuh



U. Halan
PRINCIPAL, IC
Marangi Mahavidyalaya

- ◆ No part of this book may be reproduced in any form or by any means without prior written permission of the editors & the publisher.
- ◆ The Editors & the Publisher have made every effort to provide authentic, accurate & up-to-date matter in this book. However, they do not take any legal responsibility for any misrepresentation or errors inadvertently overlooked.

Published by:

Mahaveer Publications
Jain Mandir Road, Graham Bazar
Dibrugarh - 786 001
E-mail: kanganbooks@gmail.com
Mobile: 98644-30084
www.mahaveerpublications.com

Exclusively Marketed & Distributed by

Kangan Stationery Stores
(Book Seller & Distributors)
New Market, Dibrugarh - 786 001
9401106920 (M) E-mail : kanganbooks@gmail.com
Website: www.mahaveerpublications.com

Stockiest:

Adhunik Pustak Bhawan
Babulal Poddar Path, Dibrugarh - 786 001

Copyright : All rights reserved

First Edition: 2022

Price: ₹ 150.00 (Rupees One Hundred Fifty Only)

ISBN: 978-93-91064-78-5

Setting : Jeet Print-Soft, Dibrugarh

DISCLAIMER: While the editors of this book have made every effort to avoid any mistakes or omissions and have used their skill, expertise and knowledge to the best of their capacity to provide accurate and updated information, the editors and Mahaveer Publications do not give any representation or warranty with respect to the accuracy or completeness of the contents of this publication and are selling this publication on the condition and understanding that they shall not be made liable in any manner whatsoever. Mahaveer Publications and the editors expressly disclaim all and any liability/ responsibility to any person, whether a purchaser or reader of this publication or not, in respect of anything and everything forming out of the contents of this publication. Mahaveer Publications shall not be responsible for any errors, omissions or damages arising out of the use of the information contained in this publication.

Further, the appearance of the personal name, location, place and incidents, if any, in the illustrations used herein is purely coincidental and work of imagination. Thus the same should in no manner be termed as defamatory to any individual.

Scanned by TapScanner

SKILL ENHANCEMENT COURSE
SUBJECT: TEACHING IN ELEMENTARY LEVEL
CREDIT: 02
[MARKS: 50 (IN-SEMESTER: 10; END-SEMESTER: 40)]

Course Code	Title	Type	Marks		
			L.A.	End Sem.	Total
SEC-I	Basics of Teaching in Elementary Level	Theory	10	40	50
SEC-II	Aspects of Teaching Learning Process	Theory	10	40	50

COURSE CODE: SEC-I
COURSE TITLE: BASIC OF TEACHING IN ELEMENTARY LEVEL
TOTAL MARKS: 50 (IN-SEMESTER: 10; END-SEMESTER: 40)

Unit	Content	Marks	L	P	T
I	Concept of Elementary Education in India & Assam 1.1 Concepts of Elementary Education, Constitutional provisions of Elementary education in India. 1.2. Recent Development Central & State sponsored scheme.	10			01
II	Human Growth & Development Stages 2.1 Concepts Human Growth & Development 2.2. Characteristics of Childhood & Adolescence 2.3 Behavioural Taxonomy (Cognitive, affective, psychomotor domain)	10	2		01
			3		
			4		
III	Curricular & Co-curricular activities: 3.1 Concepts of Curricular & Co-curricular activities. 3.2. Organization of Curricular & Co-curricular activities.	10	2		01
			3		

Unit	Content	Marks	L	P	T
IV	Examination & Evaluation 4.1 Concepts & Needs of Examination & Evaluation. 4.2 Tools of Evaluation, Continuous & Comprehensive Evaluation	10			01
Total		40	26		04

(Signature)
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

Scanned by TapScanner

(Signature)
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

পাতনি

ছাত্র-ছাত্রীৰ জীৱনত প্ৰাথমিক শিক্ষাই এক সুন্দৰ প্ৰসৰী প্ৰভাৱ বিস্তাৰ কৰে। শাৰিৰিক, মানসিক, আৱেগিক, সামাজিক আদি সৰ্বাংগীন বিকাশ সাধনৰ জৰিয়তে ছাত্র-ছাত্রীস কলৰ মাজত এক সুস্থ ব্যক্তিত্ব গঠন কৰিবলৈ হ'লে এক পদ্ধতিগত নীতি আৰু ব্যৱহাৰে প্ৰাথমিক শিক্ষা প্ৰদান কৰাটো একান্তই প্ৰয়োজন। শিক্ষক আৰু ছাত্র-ছাত্রীসকলৰ মাজত শিক্ষণ বিকাশ আৰু শিক্ষাদানৰ নীতি তথা পদ্ধতি সমূহৰ যথোপযুক্ত জ্ঞান থাকিলেহে শিক্ষাদান-শিক্ষা প্ৰক্ৰিয়া ফলপ্ৰসূ হৈ উঠিব পাৰে। এনেবোৰ প্ৰাসংগিক দিশ অনুধাবন কৰি ডিব্ৰুগড় বিশ্ববিদ্যালয়ৰ ২০১৯-২০ শিক্ষাবৰ্ষৰ পৰা প্ৰৱৰ্তন হোৱা পছন্দভিত্তিক মূল্যায়ন ব্যৱস্থা (CBCS) ৰ তিনিবছৰীয়া স্নাতক মহলাৰ পাঠ্যক্ৰমৰ তৃতীয় বাৰ্ষিকৰ "যোগ্যতা বিকাশ বিকল্পসূচী" (Skill Enhancement Course) SEC 1.1 ৰ অনুমোদিত পাঠ্যক্ৰমৰ ভিত্তিত সুগত কৰা এই পুথিখনি যুগত কৰা হৈছে। ছাত্র-ছাত্রীৰ সহজ বোধগম্যতাৰ প্ৰতি লক্ষ্য ৰখি প্ৰতিটো অধ্যায় সহজ-সৰল ভাষাৰে দৃষ্টি ধৰাৰ আমাৰ এইয়া

এক ক্ষুদ্ৰ প্ৰয়াসহে মাথোন।

আমাৰ এই পুথিখনে স্নাতক পৰ্যায়ৰ ছাত্র-ছাত্রীসকলৰ সমান্তৰালভাৱে D.El Ed, B.Ed, M.Ed. আদিত অধ্যয়নৰত শিক্ষক প্ৰশিক্ষার্থীসকলকো সহায় কৰিব। তদুপৰি TET, NET, CET তথা অন্যান্য প্ৰতিযোগিতামূলক পৰীক্ষাত অৱতীৰ্ণ হ'ব খোজা পৰীক্ষার্থীসকলকো আমাৰ এই পুথিখনে উপকৃত কৰিব বুলি আমি দৃঢ়তাৰে আশাবাদী।

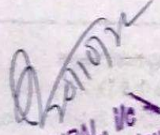
পাঠ্যপুথিখন প্ৰস্তুত কৰাৰ সময়ছোৱাত দেশ-বিদেশৰ অনেক গ্ৰন্থৰ সহায় লোৱা হৈছে। আমি সেই গ্ৰন্থসমূহৰ প্ৰতিজন লেখকৰ প্ৰতি কৃতজ্ঞ। অন্যান্য প্ৰাসংগিক তথা আহৰণৰ বাবে কেতবোৰ বেৰছাইটবোৰ সহায় লোৱা হৈছে। সেই বেৰছাইটসমূহকো এই আপহতে শলাগিছো।

তদুপৰি পুথিখনি প্ৰকাৰ গ্ৰন্থৰ দায়িত্ব বহন কৰা ডিব্ৰুগড়ৰ মহাবীৰ প্ৰকাশনৰ স্বত্বাধিকাৰী অমৃত জৈনদেৱনে আমাৰ আন্তৰিক শ্ৰদ্ধা আৰু কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিলে।

শেষত পুথিখন তি.টি.পি আৰু বেটুপাতৰ লগতে অন্তৰ্ভাগ সজাই দিয়া বিনোদ চাহলৈও আমাৰ তৰফৰ পৰা অশেষ ধন্যবাদ আৰু কৃতজ্ঞতা থাকিল।

ধন্যবাদ সহকাৰে

লেখকবৃন্দ

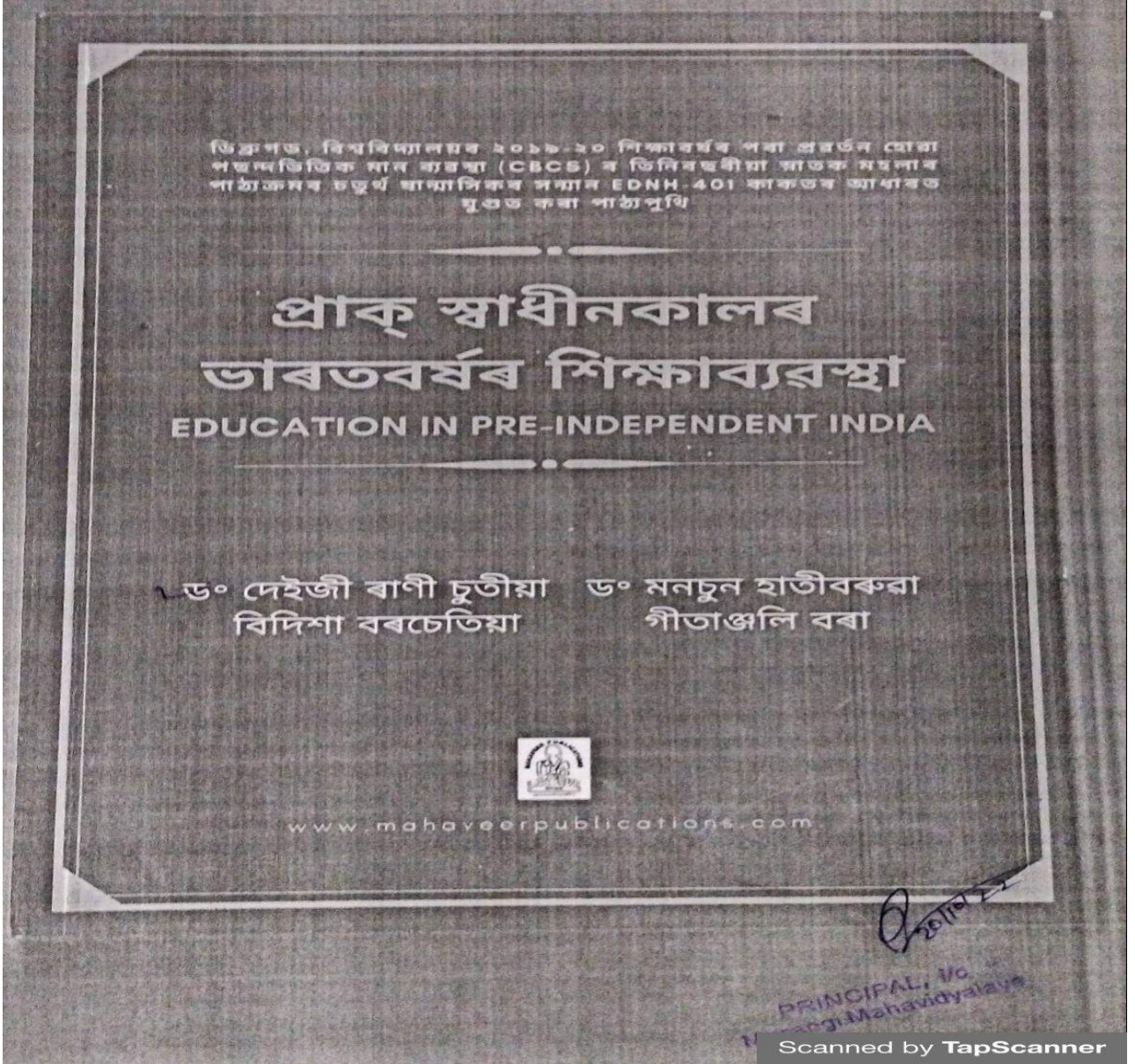

PRINCIPAL, M
Marangi Mahavidyalaya

Scanned by TapScanner

Book Published as author

15. Dr. Daisyrani Chutia

Prak Swadhinkalor Bharatborsor Siksha Bybostha




PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

- ◆ No part of this book may be reproduced in any form or by any means without prior written permission of the editors & the publisher.
- ◆ The Editors & the Publisher have made every effort to provide authentic, accurate & up-to-date matter in this book. However, they do not take any legal responsibility for any misrepresentation or errors inadvertently overlooked.

Published by:

Mahaveer Publications
Jain Mandir Road, Graham Bazar
Dibrugarh - 786 001
E-mail: kanganbooks@gmail.com
Mobile: 98644-30084
www.mahaveerpublications.com

Exclusively Marketed & Distributed by

Kangan Stationery Stores
(Book Seller & Distributors)
New Market, Dibrugarh - 786 001
9401106920 (M) E-mail : kanganbooks@gmail.com
Website: www.mahaveerpublications.com

Stockiest:

Adhunik Pustak Bhawan
Babulal Poddar Path, Dibrugarh - 786 001

Copyright : All rights reserved

First Edition: 2022

Price: ₹ 220.00 (Rupees Two Hundred Twenty Five Only)

ISBN: 978-93-94095-08-3

Setting : Jeet Print-Soft, Dibrugarh

DISCLAIMER: While the editors of this book have made every effort to avoid any mistakes or omissions and have used their skill, expertise and knowledge to the best of their capacity to provide accurate and updated information, the editors and Mahaveer Publications do not give any representation or warranty with respect to the accuracy or completeness of the contents of this publication and are selling this publication on the condition and understanding that they shall not be made liable in any manner whatsoever. Mahaveer Publications and the editors expressly disclaim all and any liability/ responsibility to any person, whether a purchaser or reader of this publication or not, in respect of anything and everything forming out of the contents of this publication. Mahaveer Publications shall not be responsible for any errors, omissions or damages arising out of the use of the information contained in this publication.

Further, the appearance of the personal name, location, place and incidents, if any, in the illustrations used herein is purely coincidental and work of imagination. Thus the same should in no manner be termed as defamatory to any individual.

Scanned by TapScanner

SYLLABUS OF THE UG PROGRAMME IN EDUCATION
 DIBRUGARH UNIVERSITY
 B.A. IN EDUCATION (HONOURS)
 EDNH401: EDUCATION IN PRE-INDEPENDENT INDIA
 CREDIT: 6
 [MARKS: 100 (IN-SEMESTER: 20; END-SEMESTER: 80)]

Expected Learning Outcome: On completion of the course, the students will be able to:

1. explain the concept of education in the context of Indian heritage.
2. describe the education in ancient India, particularly Vedic Education and Buddhist Education.
3. critically examine the education system In Medieval India.
4. evaluate the education system during British period with special emphasis on the commissions and committees.

Course Content:

Unit	Content	M	L	P	T
I	Educational Heritage of India	20	17		2
	1.1 Education in Ancient India (Vedic and Buddhist Period) with special reference to its:				
	- Salient Features		1		
	- Aims and Objectives		1		
	- System of Administration and Finance		1		
	- Method of Teaching		1		
	- Types of Organisation of Educational Institution		1		
	- Curriculum		1		
	- Teacher-Pupil Relationship		1		
	- Women's Education during Vedic and Buddhist Period.				
	1.2 Education in Medieval India (Islamic System of Education) with special reference to its:				
	- Salient Features.		1		
	- Aims and Objectives.		1		
	- System of Administration and Finance.		1		
	- Types of Organisation of Educational Institution.		1		

Unit	Content	M	L	P	T
I	- Curriculum - Women Education during Islamic Period. 1.3 Comparison among the Vedic, Buddhist and Islamic education system.		1 1 3		2
II	Education during British Period	20	(18)		
	2.1 Indigenous System of Education during British rule:				3
	- Meaning of indigenous education		1		
	- Types of indigenous educational institution.		2		
	- Causes of downfall of Indigenous education.		1		
	2.2 Educational activities of Missionaries in India				
	- The Portuguese		3		
	- The Danish				
	- The Dutch				
	- The French				
	- The British		1		
	2.3 Centres of Missionary Education in India,		1		
	2.4 Educational activities of Missionaries in Assam		2		
	2.5 Educational activities of East India Company		2		
	- Charter Act, 1813		2		
	- Orientalist and Anglicise Controversy		1		
	- Macaulay's Minute, 1835		1		
	- Bentinck's declaration of educational policy				
III	Growth and Development of Education from to 1854 to 1921	20	(19)		2
	3.1 Wood's Despatch 1854				
	- Background of the Despatch.		2		
	- Recommendations.				
	- Assessments of Wood Despatch,				
	3.2 Hunter's Commission, 1882				
	- Background for setting up of the commission.		4		
	- Recommendations (Primary, Secondary, Higher, Indigenous education, Grant in aid. Women education).				
	- Assessment of Hunter Commission				
	3.3 Lord Curzon's Educational Policy				
	- Shimla Educational Conference		3		

PRINCIPAL, VC

Scanned by TapScanner

আগকথা

২০১৯-২০ শিক্ষাবর্ষত ডিব্ৰুগড় বিশ্ববিদ্যালয় স্নাতক মহলাত CBCS পদ্ধতিত প্ৰবৰ্তন কৰি পাঠ্যক্ৰমখনত এক সংশোধিত ৰূপ দিবলৈ যত্ন কৰে। ফলস্বৰূপে তিনিটাকৈ যান্মাসিকৰ শিক্ষাদান সফলতাৰে সমাপ্ত হয় আৰু চতুৰ্থ যান্মাসিকৰ বাবে পুনৰ পুথিখন প্ৰকাশ কৰিবলৈ এক যুটীয়া প্ৰচেষ্টা হাতত লোৱা হ'ল। "প্ৰাক্ স্বাধীনকালৰ ভাৰতবৰ্ষৰ শিক্ষাব্যৱস্থা" শীৰ্ষক পুথিখনৰ প্ৰস্তুতিৰ কাম যুটীয়াভাৱে হাতত তুলি ল'লে। এই পুথিখনৰ দ্বাৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে ভাৰতৰ শিক্ষাব্যৱস্থাৰ ঐতিহাসিক ভিত্তি বিষয়ে জ্ঞাত কৰিবলৈ বিচৰা হৈছে। অতীতৰ পৰা আৰম্ভ কৰি স্বাধীনতাৰ পূৰ্বৰ ভাৰতবৰ্ষৰ শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ যি পৰিবৰ্তন আৰু সংশোধন হৈছিল সেই বিষয়ে পুথিখনত আলোচনা কৰা হৈছে। এই পুথিখন শিক্ষাতত্ত্ব বিভাগৰ চতুৰ্থ যান্মাসিকৰ সন্মান (H) আৰু পঞ্চম যান্মাসিকৰ সাধাৰণ (NH) আৰু পঞ্চম যান্মাসিকৰ সাধাৰণ পাঠ্যক্ৰমক শিক্ষার্থীৰ (GEEDN-501) বাবে অনুমোদিত পাঠ্যক্ৰম অনুসৰি প্ৰস্তুত কৰা হৈছে।

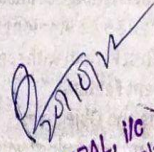
পুথিখনে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক উপকৃত কৰিব পাৰিলে আমাৰ

কষ্ট স্বৰ্ধক হ'ব। অতি কম সময়ৰ ভিতৰত পুথিখনৰ কাম কৰাৰ বাবে কিছু ভুল থাকি যোৱাতো অসম্ভৱ নহয়। সেইয়া আমি পৰৱৰ্তী সংস্কৰণত সংশোধন কৰিম। আপোনালোকৰ দিহা-পৰামৰ্শই নতুন ৰূপে সজাই তুলিব বুলি আমি আশাবাদী।

শেষত পুথিখনৰ প্ৰকাশৰ গধুৰ দায়িত্ব বহন কৰা মহাবীৰ প্ৰকাশনৰ স্বত্বাধিকাৰী শ্ৰীযুত অমিত জৈনদেৱলৈও লগতে কৰ্মচাৰীসকলৰ ওচৰত চিৰ কৃতজ্ঞ হৈ ব'লো।

সদৌ শেষত নানা প্ৰকাৰৰ দিহা পৰামৰ্শ তথা উৎসাহ যোগাই আমাক এই পুথিখন সময়ত উলিয়াবলৈ সহায় কৰা আমাৰ পৰিয়ালৰ সদস্যসকলে কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিলো।

ধন্যবাদ সহকাৰে
লেখকবৃন্দ


PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

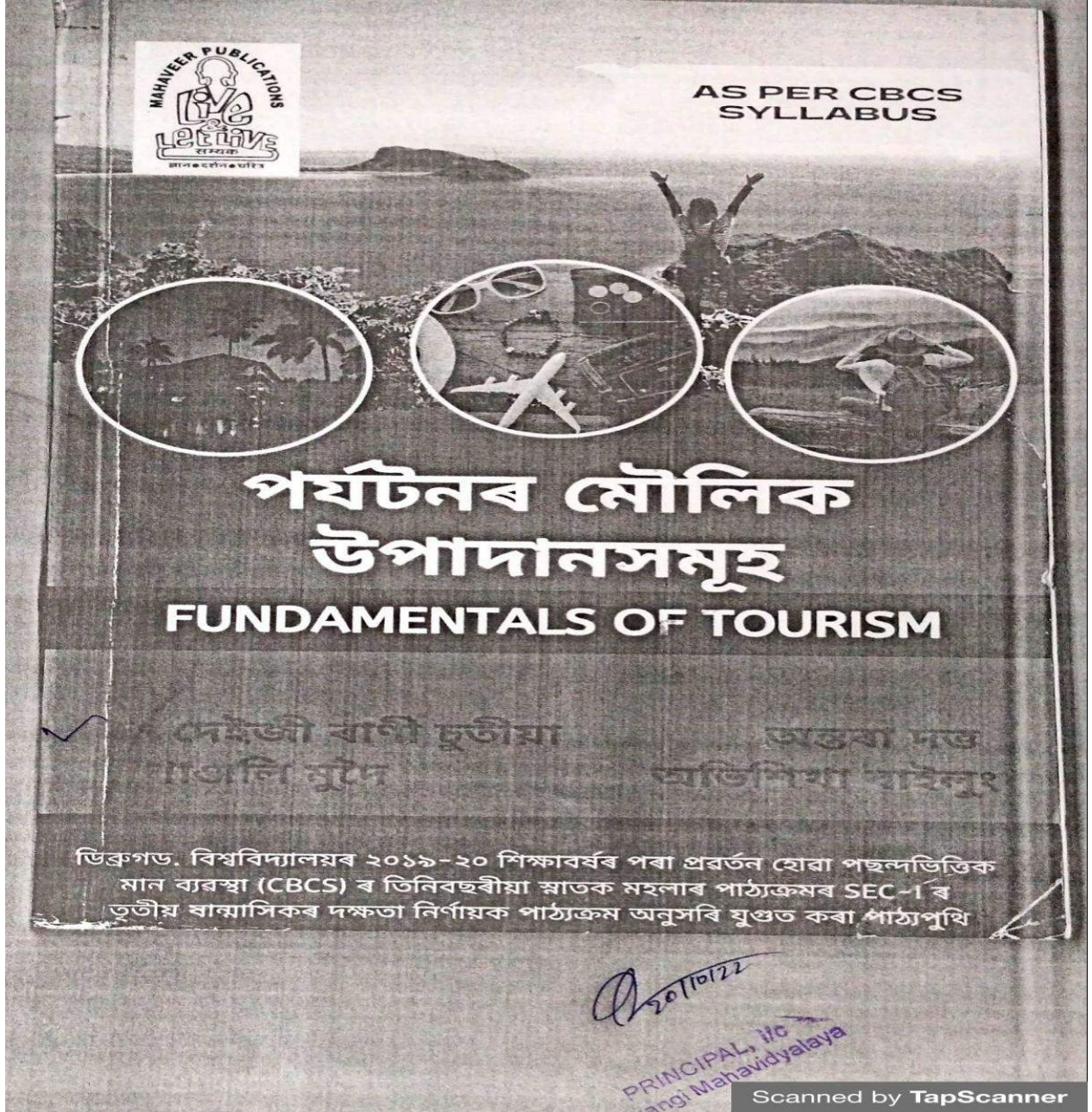

PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

Scanned by TapScanner

Book Published as author

16. Dr. Daisyrani Chutia

Pojyotanor Moulik Upadansamuh



Ullalank
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

- ◆ No part of this book may be reproduced in any form or by any means prior written permission of the author & the publishers.
- ◆ The Author & the Publisher have made every effort to provide authentic, accurate & upto-date matter in this book. However they do not take any legal responsibility for any misrepresentations or errors inadvertently overlooked.

Published by:
Mahaveer Publications
(A National Publisher)
Jain Mandir Road, Graham Bazar
Dibrugarh - 786 001
E-mail: kanganbooks@gmail.com
Mobile: 98644-30084
www.mahaveerpublications.com

Stockiest:
Adhunik Pustak Bhawan
Babulal Poddar Path, Dibrugarh - 786 001

Copyright : all the rights reserved

Edition: 2022

Price: 150.00 (Rupees one hundred fifty Only)

ISBN: 978-93-91064-36-5

Setting :
N.E. Publishing House, Dibrugarh

20/10/22

PRINCIPAL, IC
Mahavidyalaya

Scanned by TapScanner

U. Halan
PRINCIPAL, IC
Marangi Mahavidyalaya

Course Title : Fundamentals of Tourism
 Course Code : SEC-I (3rd or 5th Semester)

Total Marks: 50 (10 for Internal Assessment and 40 for
 End Semester Examination)
 Credit Offered: 2

Unit-I	Basic Concepts of Tourism: Meaning and Significance of Tourism, Types of Tourism, Characteristics and Types, Tourism Products, Tourism Plan- ning. Dynamics and Growth of Tourism Tourism Deman, Types Indicators.	Marks 15 Classes 8
Unit-II	Tour Operator and Travel Agen Ser- vice: Definition and Scope, Functions of Travel Agent. The Travel Market, Func- tions of Travel Agency, Procedure of getting IATA Certificate, Types of tour. Accommodation and types.	Marks 15 Classes 8
Unit-III	Sustainable Tourism: Forces promoting Sustainable Tourism, Economic Forces which resist Sustain- able Tourism, Principles of Sustainable Tourism Carrying Capacity.	Marks 10 Classes 8

Unit-IV	The Environmental Impact of Tourism, Basic Properties of Ecology-Definition of Ecology, Environment and Ecosys- tem, Tourism Activities and their Link- ages of Ecology and Environment.	Marks 10 Classes 8
Internal Assessment marks as per rules of the Dibrugarh University.		Marks 10

Suggested Readings:

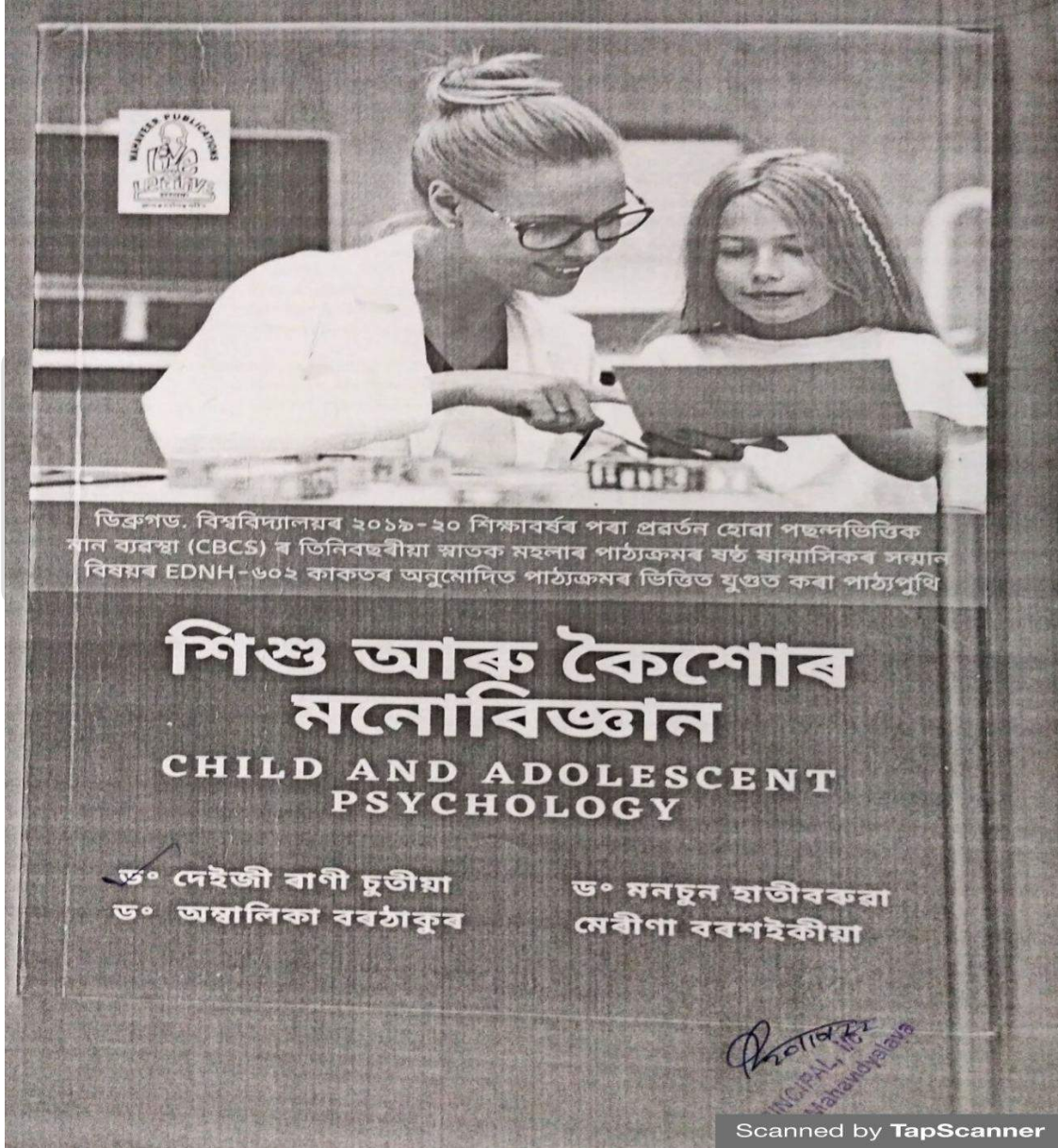
- Bhatia, A.K: Tourism, Principles and Practives, Sterling Publications
- Inskeep E: Tourism Planning- An Integrated and Sustainable Development Approach.

20/10/22
 PRINCIPAL, W
 anggi Mahavidyalaya

Book Published as author

17. Dr. Daisyrani Chutia

Shishu aru koishur Monubigyan



K. Mahanta
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

- ◆ No part of this book may be reproduced in any form or by any means without prior written permission of the editors & the publisher.
- ◆ The Editors & the Publisher have made every effort to provide authentic, accurate & up-to-date matter in this book. However, they do not take any legal responsibility for any misrepresentation or errors inadvertently overlooked.

Published by:

Mahaveer Publications
Jain Mandir Road, Graham Bazar
Dibrugarh - 786 001
E-mail: kanganbooks@gmail.com
Mobile: 98644-30084
www.mahaveerpublications.com

Exclusively Marketed & Distributed by

Kangan Stationery Stores
(Book Seller & Distributors)
New Market, Dibrugarh - 786 001
9401106920 (M) E-mail : kanganbooks@gmail.com
Website: www.mahaveerpublications.com

Stockiest:

Adhunik Pustak Bhawan
Babulal Poddar Path, Dibrugarh - 786 001

Copyright : All rights reserved

First Edition: 2022

Price: ₹ 200.00 (Rupees Two Hundred Only)

ISBN: 978-93-91064-44-0

Setting : Jeet Print-Soft, Dibrugarh

DISCLAIMER: While the editors of this book have made every effort to avoid any mistakes or omissions and have used their skill, expertise and knowledge to the best of their capacity to provide accurate and updated information, the editors and Mahaveer Publications do not give any representation or warranty with respect to the accuracy or completeness of the contents of this publication and are selling this publication on the condition and understanding that they shall not be made liable in any manner whatsoever. Mahaveer Publications and the editors expressly disclaim all and any liability/ responsibility to any person, whether a purchaser or reader of this publication or not, in respect of anything and everything forming out of the contents of this publication. Mahaveer Publications shall not be responsible for any errors, omissions or damages arising out of the use of the information contained in this publication.

Further, the appearance of the personal name, location, place and incidents, if any, in the illustrations used herein is purely coincidental and work of imagination. Thus the same should in no manner be termed as defamatory to any individual.

Scanned by TapScanner


PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

MAHARANGI MAHAVIDYALAYA
With the best combination
of staff and equipment
for the best results
88-43004
88062828

আগকথা

স্নাতক মহলাৰ CBCS পদ্ধতিত ডিব্ৰুগড় বিশ্ববিদ্যালয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সুবিধার্থে কিছুমান নতুন বিষয় সন্নিবিষ্ট কৰিছে। পূৰ্বৰ শিশু মনোবিজ্ঞান বিষয়ৰ লগত কৈশোৰ মনস্তত্ত্ব সম্পৰ্কত দুটা অধ্যয় সংযোজন কৰা হৈছে। কৈশোৰ মনোবিজ্ঞানৰ তত্ত্ব, সমস্যা, প্ৰয়োজনীয়তা আদিৰ লগতে সামাজিকভাৱে সমাযোজন কৰিব পৰা কৌশল আদি নতুন পাঠ্যসূচীত দিয়া হৈছে। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে এই বিষয়সমূহ পাব পৰাকে গ্ৰহণনি প্ৰস্তুত কৰি উলিওৱা হৈছে। ইয়াত শিশু মনোবিজ্ঞানৰ পদ্ধতি, বিকাশৰ বিভিন্ন পৰ্যায়, শিশুৰ কিছুমান সাধাৰণ সমস্যা, শিশুকালৰ দেহ-মানসিক সমস্যা, কৈশোৰৰ বিভিন্ন দিশ সম্পৰ্কে সম্পূৰ্ণ পাঠ্যসূচী অনুসৰি প্ৰস্তুত কৰা হৈছে।

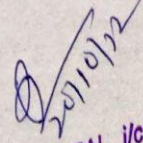
ডিব্ৰুগড় বিশ্ববিদ্যালয়ৰ নতুন পাঠ্যক্রমৰ ষষ্ঠ ষাণ্মাসিকৰ অনাৰ্চ বিষয়ৰ বাবে গ্ৰহণনি প্ৰস্তুত কৰা হৈছে যদিও গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয় আৰু স্নাতকোত্তৰ প্ৰশিক্ষণ (B.Ed.) আৰু প্ৰাথমিক স্তৰৰ ডিপ্লোমা পাঠ্যক্রম (D.EL.ED) ৰ প্ৰশিক্ষাৰ্থীসকলেও এই গ্ৰন্থৰ দ্বাৰা উপকৃত হ'ব পাৰিব। ছাত্ৰ-

ছাত্ৰী আৰু প্ৰশিক্ষাৰ্থী সকলে এই পুথি পঢ়ি উপকৃত হোৱাটোৱে আমাৰ প্ৰধান লক্ষ্য আৰু এই লক্ষ্যই আমাৰ সাৰ্থকতা।

পঢ়ুৱৈসকলৰ গঠনমূলক সমালোচনাই আমাক উৎসাহিত কৰিব আৰু উপকৃত হ'ব পাৰিম বুলি আশা ৰাখিলো।

সদৌ শেষত মহাবীৰ প্ৰকাশনৰ স্বত্বাধিকাৰী শ্ৰীযুত অমিত জৈনদেৱলৈও অতি কম সময়ৰ ভিতৰত পুথিখনি ছপাকপত শিক্ষাৰ্থীৰ সন্মুখলৈ আনি দিয়াত তেখেতৰ ওচৰত কৃতজ্ঞতা আৰু ধন্যবাদ জনাইছো। জ্ঞাতে অজ্ঞাতে থাকি যোৱা অবাঞ্চিত ভুল-ত্রুটিৰ বাবে ক্ষমা বিচাৰি—

ধন্যবাদ সহকাৰে
লেখকবৃন্দ


PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

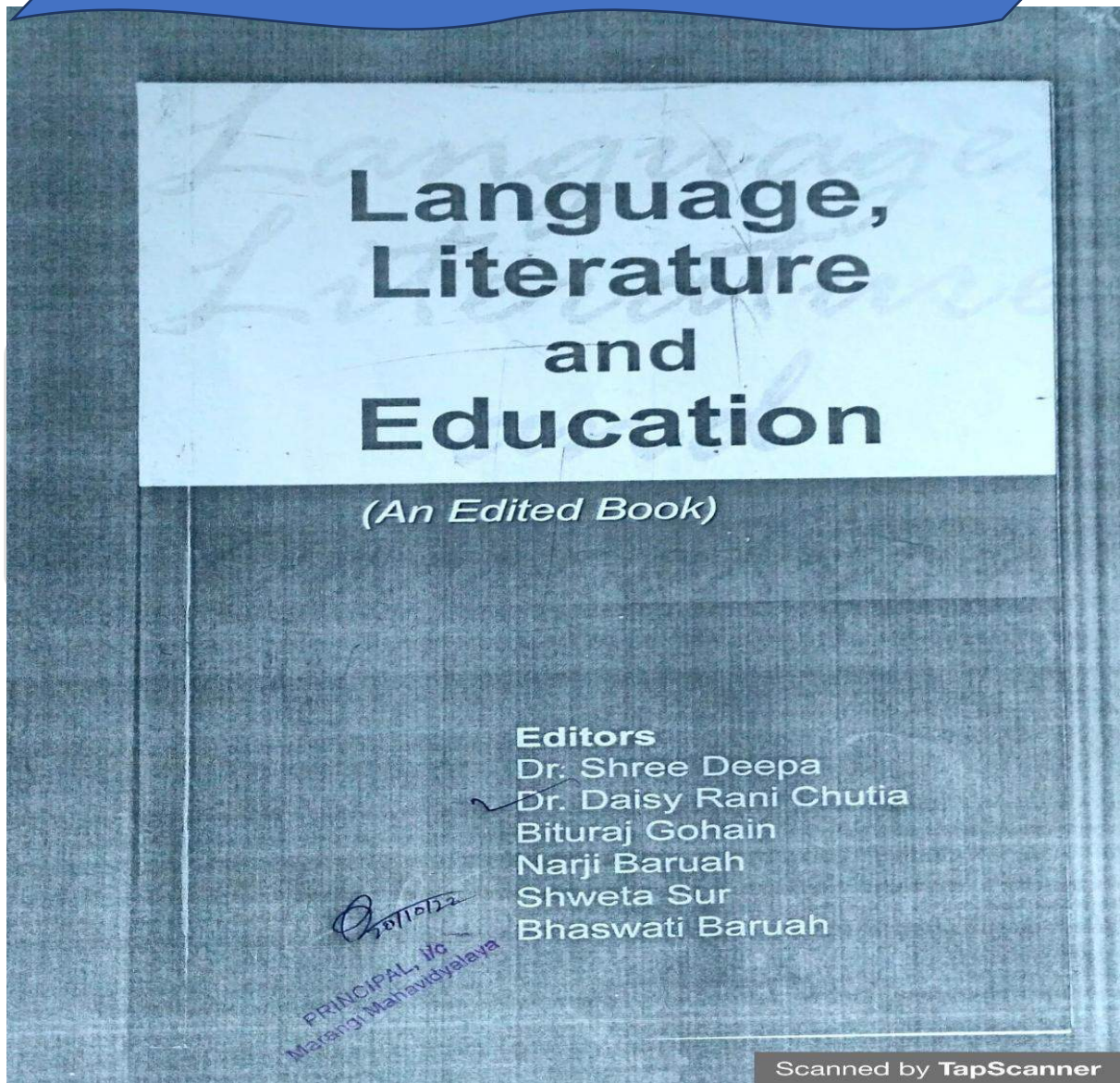

PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

Scanned by TapScanner

Book Published as Editor

18. Dr. Daisy Rani Chutia

Language, Literature and Education



Uttalank
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

LANGUAGE, LITERATURE AND EDUCATION
(An Edited Book)

Published by
Banalata
New Market, Dibrugarh

First Edition : March, 2022

ISBN: 978-93-91060-89-3

Price : 300/- Only

Layout by
Ashish Debnath, Dibrugarh

Cover Design by
Diganta Bijay

Printed at
Banalata Print N Pack
Sector-S

*The content of each paper is the sole responsibility
of the author or authors involved.
The editors are not responsible for fact stated.*

20/10/22
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

Scanned by TapScanner

Ullahank
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

LANGUAGE, LITERATURE AND EDUCATION

(An Edited Book)

Published by
Banalata
New Market, Dibrugarh

First Edition : March, 2022

ISBN: 978-93-91060-89-3

Price : 300/- Only

Layout by
Ashish Debnath, Dibrugarh

Cover Design by
Diganta Bijay

Printed at
Banalata Print N Pack
Sector-5

The content of each paper is the sole responsibility
of the author or authors involved.
The editors are not responsible for fact stated.

Editorial

This book "Language, Literature and Education" is an attempt to showcase and exhibit the teaching and research that happen in our country using our contexts. It is an effort towards using English as a window to India. The contributors range from first time authors to well published ones. It also showcases contributions from early childhood teachers to university faculty. The attempt has been consciously made to seamlessly merge concepts, grades, levels and geographic locations with minimum editorial help. The range of chapters will give the reader a taste of the kind of teaching and learning that happen in the Indian classrooms and also gives a keyhole view into the research paradigms that currently interest the Indian researchers. The book is a faithful companion that speaks our story from our land and it is about us.

Editors

[Signature]
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

Scanned by TapScanner

[Signature]
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

Full Papers in Conference Proceedings

19. Dr. Daisyrani Chutia

Education and Changing Status of Tribal Women in Rural Setting: A Study on Women of POnka Gaon in Golaghat District of Assam.

Published by :

H. P. B. Girls' College, Golaghat

P.O : Bengenakhowa

Dist. : Golaghat

PIN : 785702

Email : hpbgc1969@gmail.com

**TRIBAL WOMEN IN THE CHANGING SCENARIO
OF NORTH - EAST INDIA**

© H. P. B. GIRLS' COLLEGE

[All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored , in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, mechanical or photocopying, recording and otherwise without prior written permission of the editors and the publisher]

First Edition : June 1, 2020

ISBN No : 978-81-946246-0-8

Printed in India .

Printed at : Probhati Printers, Golaghat Town, Assam, India

Ullalank
PRINCIPAL, IC
Marangi Mahavidyalaya

CONTENTS

(1) Tribal Women in the Changing Scenario of North- East India

92 | TRIBAL WOMEN IN THE CHANGING SCENARIO OF NORTH - EAST INDIA

Education and Changing Status of Tribal Women in Rural Setting: A Study on Tribal Women of Ponka Gaon in Golaghat District of Assam

Dr. Daisy Rani Chutia

Introduction :

Fifty years after independence and about the same span of planned development, women's position in India is still grim. Their position has worsened considerably in almost every sphere of life with the exception of some gains for middle class women in terms of education and employment. The available literature on women in India has brought to light many negative social practices like rape, wife battering, domestic violence, dowry deaths, prostitutions and working long hours within and outside the home without recognition. All these indicate the declining value of women in almost every sphere of life. Swami Vivekananda said, "A country which don't respect women have never become great nor will ever be in future". Any nation or any country can attain its full status only when its women are treated as human beings and enjoy the same rights and privileges. 'Status' denotes position in terms of rig

TRIBAL WOMEN IN THE CHANGING SCENARIO OF NORTH - EAST INDIA | 93

In other words, status refers to the relative position of a person or category of persons in terms of prestige and honour attained through birth, inheritance or acquisition of wealth, power and authority. Talcott Parsons (1951) identifies six attributes of status, which are both ascribed and achieved. They are :

- Personal qualities
- Achievements
- Possession
- Authority and
- Power

Who are tribal? In general usages the word 'tribe' is taken to denote a primary aggregate of people living in a primitive or barbarous condition under a headman or chief. Tribal women are diverse ethnically, linguistically, geographically and also historically. Majority of them are found in rural areas where they are disadvantaged in terms of education, occupation etc. It is also important to note that women in tribal societies could be considered doubly disadvantaged in the first instance as tribal and in the second as women. 'Education' is an effective tool that helps the tribal women to acquire knowledge for improving and empowering their tasks in all fields.

About the Thengal Kachari community :

The thengal Kachari is one of the sub-community of the greater kachari tribe of Assam. Historically the Thengal kachari have been part of the great Bodo group of the Mongoloid family who ruled different parts of Assam under different names and at different points of time. Although, history of the tribe is traceable

PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

M. K. K. K.
PRINCIPAL, i/c
Marangi Mahavidyalaya

DO NOT COPY